

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26411

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2012-04-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2_sintese_1ºDireito.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISMAT dispõe neste momento de instalações totalmente equipadas e concentradas num único edifício. Todas as salas e laboratórios foram objeto de total requalificação, a nível de equipamentos e de conforto. Esta alteração veio favorecer o bem-estar dos estudantes e a qualidade da prática pedagógica, porque a qualidade das instalações e equipamentos melhorou significativamente. Foram também instalados novos laboratórios, nomeadamente de informática. Foi instalado um espaço destinado a estudantes, aberto em regime de 24 horas/dia. O espólio bibliográfico da biblioteca tem sido paulatinamente alargado, existindo neste momento uma bibliotecária especializada, em funções a tempo integral. O ISMAT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados. Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos) o ISMAT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISMAT currently has fully equipped and concentrated facilities in a single building. All the rooms and laboratories have undergone total requalification, in terms of equipment and comfort. This change has favored the well-being of students and the quality of pedagogical practice, because the quality of the facilities and equipment has improved significantly. New laboratories were also installed, namely for computer science. A special space for students, which is open 24 hours a day has been implemented. The library's library has been gradually enlarged, with a specialized librarian at full-time. ISMAT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use. The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need. Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management) ISMAT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em termos regionais/nacionais, o ISMAT mantém protocolos de colaboração com numerosas entidades públicas e privadas do meio envolvente (câmaras municipais, juntas de freguesia, empresas, clubes desportivos, instituições de solidariedade social, associações de bombeiros, escolas secundárias, escolas profissionais, etc.). Foi celebrado um protocolo específico de colaboração académica com todas as instituições de ensino do chamado grupo Lusófona. A nível internacional, o ISMAT está englobado no programa Erasmus + e também no programa Overseas, mantendo protocolos com um alargado grupo de instituições de ensino superior europeias.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In regional / national terms, ISMAT maintains collaboration protocols with numerous public and private entities in its vicinity (municipal councils, parish councils, companies, sports clubs, social solidarity institutions, firemen associations, secondary schools, vocational schools, etc.). A specific protocol of academic collaboration was signed with all the educational institutions of the so-called Lusófona group. At an international level, ISMAT is included in the Erasmus + program and also in the Overseas program, maintaining protocols with a broad group of European higher education institutions.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi implementado um novo regulamento de avaliação de conhecimentos, que define mecanismos de apoio aos estudantes e de normalização de elementos essenciais do processo de ensino/aprendizagem; Funcionam, sempre que necessário, apoios tutoriais para estudantes; A prática de ensino mantém uma ligação constante e ativa ao meio envolvente, através do envolvimento dos docentes e estudantes em projetos concretos com parceiros externos. O ISMAT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Uma componente substancial dos mecanismos do SIGQ decorre em ambiente on-line

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A new regulation of knowledge evaluation was implemented, which defines mechanisms to support students and standardization of essential elements of the teaching / learning process; Tutorial support is implemente when necessary; The practice of teaching maintains a constant and active connection to the surrounding environment, through the involvement of faculty and students in concrete projects with external partners. ISMAT had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ISMAT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O plano de estudos do CE não inclui estágio curricular. Contudo, o ISMAT, através de estruturas próprias da entidade instituidora, incentiva a realização de estágios profissionais para os seus diplomados. Para além de docentes afetos a acompanhamento dos estágios, o ISMAT conta com um colaborador para apoio internacional. Nos estágios nacionais, os estudantes/graduados são acompanhados por um tutor sempre disponível. No Portal Emprego, pelo registo de login, os estudantes podem aceder a toda a informação disponível, ofertas inseridas pelas empresas registadas e responder on-line, permitindo agilizar a relação Universidade-Empresas e Estudantes-Empresas. O SACEE mantém contacto com instituições a nível nacional e internacional, dos diferentes setores de atividade, com o objetivo de alargar as possibilidades de estágio e inserção no mercado de trabalho. Os estágios internacionais decorrem ao abrigo dos Programas LLP/Erasmus e LLP/LDV, sendo a instituição detentora de um Consórcio Erasmus

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The SC study plan does not include curricular internship. However, ISMAT, through its own structures, encourages the completion of internships for its graduates. In addition to the academic staff involved in the follow-up of internships, ISMAT has a collaborator for international support. At national level, students / graduates are accompanied by a tutor who is always available. In the Employment Portal, by the login register, students can access all available information, offers inserted by registered companies and respond online, allowing to streamline the relationship University-Business and Student-Business. SACEE maintains contact with institutions at a national and international level, of the different sectors of activity, with the purpose of expanding the possibilities of internship and insertion in the job market. International internships are under the LLP / Erasmus and LLP / LDV Programs, with the institution holding an Erasmus Consortium

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Direito

1.3.Study programme.

Law

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_V_Despacho 26970-C-2007 de 26 de Novembro_1ºciclo DIREITO_ISMAT.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6.Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos ou 8 Semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Years or 8 Semesters

1.10.Número máximo de admissões.

90

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11.Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 06 Filosofia, 09 Geografia, 11 História e 18 Português. Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11.Specific entry requirements.

All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in one of the following entrance exam can apply to this degree: 06 Filosofia, 09 Geografia, 11 História and 18 Português. Applicants can also apply via the regime of course transference, HEI transference and the Over 23 years special regime. candidates holding a diploma in a specialized technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply. Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12.Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1.Se outro, especifique:

Diurno / Pós Laboral

1.12.1.If other, specify:

Daytime / After working hours

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISMAT- Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes
Campus: Rua Dr. Estêvão de Vasconcelos, 33 A, Portimão.*

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISMAT_Regulamento-de-creditaçao_2017_opt.pdf](#)

1.15.Observações.

*O ISMAT disponibiliza turmas em horário pós-laboral, adequadas a estudantes que estejam já inseridos no mercado de trabalho, dispõe de um elaborado e alargado sistema de ação social, que contempla a concessão de benefícios escolares a entidades protocoladas (nomeadamente reduções de propinas), mantém colaboração ativa com a Startup de Portimão e implementou recentemente uma Unidade de Inovação e Empreendedorismo.
A avaliação e organização deste Ciclo de Estudos resulta de uma análise de necessidades que tem tido em consideração as necessidades expressas, por ex-estudantes, estudantes, instituições e parceiros da região, em reuniões sistemáticas de acompanhamento, como é o caso da Comissão de Acompanhamento Externa, composta por ex-estudantes, estudantes, docentes e profissionais que exercem o seu trabalho nas mais diversas áreas jurídicas.*

1.15.Observations.

ISMAT offers classes in after work hours, suitable for students who are already in the labor market, has an elaborate and extensive system of social action, which includes the granting of school benefits to registered entities (notably reduction of fees), maintains active collaboration with the Portimão Startup and has recently implemented internally a Unit of Innovation and Entrepreneurship. The evaluation and organization of this Cycle of Studies resulted from a needs analysis that has taken into account the needs expressed by former students, students, institutions and partners in the region in systematic follow-up meetings, such as the External Monitoring Committee, composed of former students, students, teachers and professionals who work in the most diverse areas of law in the community.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito / Law	DIR	228	0	
Outras Áreas / Other Areas	OA	0	12	
(2 Items)		228	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino são definidas através de atividades que melhor contribuem para a assimilação dos conteúdos pelos estudantes. Em cada UC são lecionados conceitos teóricos e é realizada a aplicação desses conhecimentos através de exercícios práticos, por forma a consolidar aquisição de aptidões e competências. A realização de exercícios e de trabalhos práticos permite a cada docente analisar resultados e garantir a adequação dos processos de aprendizagem aos objetivos definidos. Em cada UC o processo de ensino é personalizado, o docente acompanha individualmente e continuamente cada estudante. Como forma de controlo do processo, o diretor de curso valida as metodologias de ensino definidas em cada FUC, no início do ano letivo. No final de cada semestre, o diretor de curso realiza reuniões independentes com estudantes e docentes, de modo a validar a adequação das metodologias e garantir que todo o processo de ensino e aprendizagem estão alinhados com os objetivos definidos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Teaching methodologies are defined through activities that best contribute to students' assimilation of content. In each CU are taught theoretical concepts and the application of this knowledge through practical exercises, in order to consolidate acquisition of skills and competences. The realization of exercises and practical work allows each teacher to analyze results and ensure the adequacy of the learning processes to the defined objectives. In each UC the teaching process is personalized, the teacher accompanies individually and continuously each student. As a form of control of the process, the course director validates the teaching methodologies defined in each CUF at the beginning of the school year. At the end of each semester, the course director holds independent meetings with students and teachers, in order to validate the adequacy of the methodologies and ensure that the entire teaching and learning process is aligned with the defined objectives.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os ECTS demonstram a carga horária e consequentemente o volume de trabalho a realizar em cada UC. No início do semestre o docente responsável pela UC elabora a FUC, especificando os conteúdos e as metodologias, a qual é validada pelo diretor de curso e verificada a adequação da carga horária em função dos ECTS.

Para a monitorização de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS procede-se ao questionamento direto dos estudantes sobre a matéria em inquérito pedagógico relativo a cada unidade curricular, nas reuniões com os delegados de ano e nas reuniões do Conselho Pedagógico; analisa-se a questão nas reuniões regulares de docentes, e finalmente, a direção do CE analisa semestralmente os relatórios das UCs, que pode resultar em recomendações de melhor adequação

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The ECTS determine the workload and consequently the workload to be performed in each CU. At the beginning of the semester, the lecturer responsible for the CU elaborates the CUF, specifying the contents and methodologies, which is validated by the course director and verified the adequacy of the workload according to ECTS. In order to confirm that the average of the required study time corresponds to the estimated in ECTS, students are directly questioned about each curricular unit with a pedagogical survey, in the meetings with the year representative, and in the meetings of the Pedagogical Council. This matter is also analyzed in the lecturers' regular meetings, and by the SC Directors that examine the CU's reports every six months. This may result in recommendations for improvements.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem (OA) estão definidos na FUC, são apresentados aos estudantes pelo docente responsável na 1ª aula e disponibilizados no Moodle. O processo de avaliação é da responsabilidade do docente e é regido pelo Reg. de Avaliação de Conhecimentos. Ao estudante é reconhecido o direito à reclamação. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos do ISMAT:

- Validação da proposta de avaliação na FUC pela dir. do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre OA, metodologias de ensino e de avaliação.
- Disponibilização aos estudantes das instruções dos elementos de avaliação em formulário estandardizado onde consta como e quais os objetivos em avaliação.
- Monitorização pela dir. do CE da implementação da avaliação nas reuniões mensais com os delegados e docentes.
- Análise dos RUC e dos inquéritos pedagógicos no âmbito dos órgãos que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação-OA no ano letivo seguinte.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The LO are defined in the FUC, are presented to the students in the first class and made available in Moodle. The evaluation process is the responsibility of the teacher and is governed by the ISMAT Knowledge Assessment Regulation. The student is recognized the right to the complaint. The SP follows the procedures recommended by the ISMAT bodies :- Validation of the evaluation proposal in the FUC by the director, which uses as a criterion the adequacy of the pedagogical alignment between LO, teaching methodologies and evaluation.

- Make available to the students the instructions of the evaluation elements in a standardized form where it is described how and what the objectives are evaluated.
- Director monitoring of the implementation of the evaluation at monthly meetings with delegates and teachers.
- Analysis of RUC and pedagogical surveys within pedagogical bodies that may result in recommendations for improvement in the articulation between OA assessment in the next school year

2.4. Observações

2.4Observações.

A coerência e integração das metodologias de ensino e aprendizagem no CE são norteadas pelas principais referências científico-pedagógicas no desenho de programas de estudo em contexto de ensino superior. Assim, a estratégia pedagógica atual foca-se, primeiramente na identificação e operacionalização dos objetivos de aprendizagem. Após a formulação dos objetivos de aprendizagem, são estabelecidos os critérios e métodos de avaliação que permitam medir os objetivos identificados. Por fim, após a definição dos métodos de avaliação, são identificadas as atividades de ensino que permitem aos estudantes atingir os critérios de avaliação e, portanto, os objetivos de aprendizagem.

Assim, como é verificável pelas FUCs, o CE assegura a adequação dos métodos de avaliação ao tipo de objetivos de aprendizagem, garantindo que todos os elementos de avaliação permitem avaliar com validade os objetivos de aprendizagem que se propõem avaliar.

Adicionalmente, são adotadas em todas as UC metodologias de avaliação formativa, indicadas pela literatura como centrais no processo de aprendizagem e na aquisição de competências transversais ao currículo. De forma integrada e intencionalizada, as UC do CE implementam e promovem estas metodologias formativas, de feedback por pares, auto-feedback e feedback pelos docentes ao longo do processo de aprendizagem. Ferramentas online são utilizadas para fornecimento de feedback da aprendizagem em contexto de sala de aula, a par da utilização de outras ferramentas digitais (e.g., Moodle) que são implementadas como um recurso central na promoção da aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes.

O processo de implementação e monitorização destas orientações pedagógicas por parte da direção de curso e dos docentes do CE conta com o apoio dos órgãos pedagógicos do CE e do ISMAT Este recurso contribui para garantir a coerência pedagógica e científica das metodologias de avaliação e aprendizagem. Adicionalmente, foram criados grupos de trabalho por domínio disciplinar, para assegurar a coerência intradisciplinar de objetivos e metodologias das UCs e eliminar eventuais redundâncias conceptuais ou práticas.

O CE também implementa um conjunto de práticas pedagógicas que auxiliam na aprendizagem centrada no estudante, tais como, a) desenvolvimento do programa de tutorias de pares, que envolve estudantes dos diferentes anos, com vista a apoiar a integração dos novos estudantes na academia, a promover o seu desenvolvimento integral e a reduzir as taxas de abandono académico; b) oferta de programas de promoção de competências académicas; c) promoção da participação dos estudantes nos projetos de investigação dos docentes.

2.4Observations.

The coherence and integration of teaching and learning methodologies in the SC are guided by the main scientific-pedagogical references in the design of study programs in higher education context. Thus, the current pedagogical strategy focuses firstly on the identification and operationalization of learning objectives. After the learning objectives are formulated, the evaluation criteria and methodologies are established to measure the identified objectives. Finally, after the definition of assessment methodologies, the teaching activities that allow students to reach the assessment criteria and, therefore, the learning objectives are identified.

Thus, as demonstrated by the syllabus, the SC ensures the matching between the assessment methodologies and the type of learning objectives, ensuring that all the assessment elements allow a valid measure of the learning objectives.

In addition, methodologies of formative assessment are included in all CUs as indicated by the literature as central to the learning process and the acquisition of abilities that are transversal to the curriculum. In an integrated and intentional way, CUs implement and promote these formative methodologies, of peer feedback, self-feedback and feedback by lecturers, throughout the learning process. Online tools are used to provide learning feedback in the classroom context, along with the use of other digital tools (e.g., Moodle) that are implemented as a central resource in promoting active and autonomous student learning.

The process of implementation and monitoring of these pedagogical orientations by the course management and the CE teachers is supported by the EC and ISMAT pedagogical bodies. This resource helps ensure pedagogical and scientific coherence of evaluation and learning methodologies. In addition, working groups were set up by disciplinary area to ensure the intradisciplinary coherence of UC objectives and methodologies and to eliminate possible conceptual or practical redundancies.

The EC also implements a set of pedagogical practices that aid in student-centered learning, such as: a) development of the peer mentoring program, which involves students from different years, in order to support the integration of new students into the to promote their integral development and to reduce the rates of academic abandonment; b) offer of programs to promote academic competences; c) promotion of student participation in teacher research projects.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Francisco de Faria Costa, Diretor do Departamento de Direito e Ciências Sociais
Lúcio Augusto Pimentel Lourenço, Diretor / Director

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto José Lança de Sá e Mello	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Ana Cristina Borges Malhão	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito/ CNAEF 380	100	Ficha submetida
António José das Neves Pires Amado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
António Manuel do Carmo Saleiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito / CNAEF 380	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Conde da Silva Fraga	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Nunes dos Santos Boloto	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Direito / CNEF 380	100	Ficha submetida
Cristina Maria Miranda Alves Braamcamp Sobral	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Joaquim José Martins Cabrita	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
José António Lopes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Lúcio Augusto Pimentel Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Luiz Solano Cabral de Moncada	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Público / CNAEF 380	50	Ficha submetida
Maria de Fátima Cabrita Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Económico Sociais - Direito Económico / CNAEF 314	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Cabrita dos Santos Custódio	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado		Direito / CNAEF 380	50	Ficha submetida
Miguel Fernando Gonçalves de Matos dos Santos Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Internacional / Relações Internacionais / CNAEF 380	50	Ficha submetida
Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão / CNAEF 529	100	Ficha submetida
António da Costa Sabugosa Portal Madeira	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Fernandes Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito / CNAEF 380	100	Ficha submetida
					1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	86.666666666667

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	53.333333333333

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	40	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	13.3333333333333	15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	66.6666666666667	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	20	15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ISMAT tem uma dotação de pessoal não-docente de 12 elementos para apoio aos ciclos de estudo, todos em regime de tempo integral (100%) na instituição. Esta equipa não-docente funciona e apoia transversalmente todos os ciclos de estudos em funcionamento de acordo com o descritivo das respetivas funções.

Para além do pessoal afeto ao ISMAT, o programa conta com o apoio dos serviços centrais do Grupo Lusófona: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISMAT has a staff of 12 non-teaching staff to support the study cycles, all of which are full-time (100%) in the institution. This non-teaching team operates and cross-supports all study cycles in operation according to the description of their functions.

In addition to the staff members of the ISMAT, the program has the support of the central services of the Lusófona GROUP: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos não-docentes de apoio ao ciclo de estudos são portadores das seguintes habilitações: 1 elemento, mestrado; 4 elementos, licenciatura; 4 elementos, 12.º ano de escolaridade; 3 elementos, ensino básico.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

These persons have the following academic qualifications: 1 person, mestrado / Master of Sciences.; 4 persons, licenciatura / Bachelor in Sciences.; 4 persons, secondary education, 12 years; 3 persons, basic education, 4 years.

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

136

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39
Feminino / Female	73

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	46
2º ano curricular	41
3º ano curricular	24
4º ano curricular	25
	136

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	50	60
N.º de candidatos / No. of candidates	49	68	73
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	49	48
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	31	43
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105	97	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	123	134

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do ISMAT e do curso de Direito, são na grande maioria naturais da Região do Algarve, com domicílio ou local de trabalho nos municípios do barlavento da região, uma vez que as deslocações dos potenciais alunos, jovens ou trabalhadores nas áreas dos municípios do Baixo Alentejo ou municípios distantes para além de 30 ou 40 kms de Portimão, não dispõem de transportes públicos para se deslocarem. A população estudantil é essencialmente de trabalhadores estudantes, motivo porque o ISMAT tem e deve dispor sempre dos cursos de funcionamento noturno. No entanto, no ano letivo em curso, de 2018/2019, verificamos a retoma da procura do ensino diurno, pelos jovens e já se encontra a funcionar uma turma de Direito durante o dia, permitindo aos mais jovens prosseguir a sua formação e a obtenção do curso de Direito, que é o curso superior universitário mais solicitado de entre a oferta formativa oferecida pelo ISMAT. Pode realçar-se que a motivação e vontade formativa dos alunos de Direito é digna de nota, não só pela assiduidade; mas também pela procura do conhecimento, o que potencia a formação de licenciados para satisfazerem muitas das necessidades da Região, quanto à falta de oferta de profissionais jurídicos. Os trabalhadores estudantes em Direito são provenientes das mais diversas ocupações e profissões, pois há estudantes trabalhadores da função pública, nomeadamente da Autoridade Tributária, das Câmaras Municipais, dos órgãos policiais; mas também trabalhadores em regime livre e do setor privado, que procuram a obtenção do curso de Direito para a sua valorização profissional e promoção nas carreiras dos quadros que ocupam, ou mesmo para mudarem de profissão e poderem ter acesso a carreiras públicas nos mais variados setores, em especial da magistratura judicial e do Ministério Público, notariado, conservatórias e outros.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The ISMAT students and the law course are mostly natural in the Algarve Region, with a permanent address or place of work in the municipalities of the region's windward region, since the displacement of potential students, young people or workers in the areas of the municipalities of the Baixo Alentejo or distant municipalities beyond 30 or 40 km from Portimão, do not have public transportation to travel. The student population is essentially student workers, which is why ISMAT always has and should have night-time courses. However, in the current academic year of 2018/2019, we see the demand for daytime education by young people resuming, and a law class is already in operation during the day, allowing young people to continue their education and obtainment of the Law course, which is the most requested university course among the training offered by ISMAT. It can be emphasized that the motivation and the formative will of the students of Law is worth noting, not only by the assiduity; but also by the search for knowledge, which

strengthens the training of graduates to meet many of the needs of the Region, regarding the lack of legal professionals. Students working in law come from a wide variety of occupations and professions, since there are students working in the civil service, namely the Tax Authority, the Municipal Councils, the police agencies; but also workers in the free and private sector, who seek to obtain a law course for their professional appreciation and promotion in the careers of the staff they occupy, or even to change their profession and to have access to public careers in the most varied sectors, in particular the judiciary and the Public Prosecutor's Office, notaries, conservatores and others.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	23	19	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	20	15	22
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso de Direito é o mais procurado no ISMAT, em virtude não só das carências e limitações de oferta na Região; mas também pela empregabilidade que o mesmo potencia, para além de viabilizar sempre uma reclassificação nos quadros onde o estudante trabalha e exerce a sua atividade pública ou privada.

Nesse contexto, o estudante trabalhador ou mesmo o estudante jovem que prossegue a sua formação académica e provém do 12º ano, é sempre um estudante muito motivado e que o ISMAT se preocupa em oferecer o melhor acolhimento, enquadramento e formação de excelência, que os estudantes procuram para o exercício da profissão jurídica e poderem estar ao melhor nível no âmbito da concorrência profissional.

A taxa do absentismo é mínima, sem prejuízo do estudante trabalhador dar algumas faltas, sempre justificadas e por motivos atendíveis, de natureza familiar, de saúde e profissional.

Os estudantes optam sempre por fazer o curso em avaliação contínua e são muito raros os que decidem fazer o curso na modalidade de avaliação em exame final, porquanto em avaliação contínua ficam com os conhecimentos mais consolidados.

No ano letivo de 2015/16, só 5% das inscrições de alunos foram anuladas e tal facto justifica-se pela mudança de domicílio, local de trabalho ou mesmo mudança de curso. Nesse ano letivo, das 1 011 inscrições em U. C., os estudantes só não obtiveram aproveitamento em 69, o que corresponde a uma percentagem de 6% das inscrições feitas.

No ano letivo de 2016/2017, só 7% das inscrições dos estudantes é que foram anuladas e tal facto justifica-se pela mudança de domicílio, local de trabalho ou mesmo por mudança de curso.

Nesse ano letivo, das 1019 inscrições em U C, só não obtiveram aproveitamento em 80, o que corresponde a uma percentagem de 8% e obtiveram aprovação nas inscrições de unidades orgânicas em 85% dos estudantes.

No ano letivo de 2017/2018, só 11% das inscrições dos estudantes em U C foram anuladas e tal facto justifica-se pela mudança de domicílio, local de trabalho ou mesmo por mudança de curso.

Nesse ano letivo, dos 1 175 inscrições dos estudantes, só não obtiveram aproveitamento em 124, o que corresponde a uma percentagem de 11% e obtiveram aproveitamento em 79% das inscrições nas U C .

As matérias e as U C onde os estudantes mais sentiram dificuldades, foi no 1º ano, o que se justifica e compreende, por falta de habituação na investigação, motivo porque a Direção do Curso de Direito tem estado muito atenta e acompanha esta fase de iniciação dos estudantes, no curso e no ensino superior universitário.

No ano letivo em curso, a taxa de anulação das inscrições ou matrícula está a baixar e o aproveitamento dos alunos espera-se ser superior ao dos anos anteriores, dada a reduzida falta de comparência dos alunos e dos professores, para além da muito elevada motivação dos alunos em aula.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The Law course is the most sought after in ISMAT, due not only to the shortcomings and limitations of supply in the Region; but also by the employability that the same power, in addition to always making possible a reclassification in the tables where the student works and carries out his public or private activity.

In this context, the student worker or even the young student who continues his academic education and comes from the 12th year, is always a very motivated student and that ISMAT is concerned to offer the best reception, framework and excellence training that students seek to pursue the legal profession and be at the highest level in the field of professional competition.

The absenteeism rate is minimal, without prejudice to the student worker giving some absences, always justified and for reasons of family, health and professional nature.

The students always choose to take the course in continuous evaluation and it is very rare that they decide to take the course in the

evaluation mode in final exam, because in continuous evaluation they stay with the most consolidated knowledge. In the academic year 2015/16, only 5% of student enrollments were canceled and this is justified by the change of residence, place of work or even change of course. In this academic year, of the 1,011 enrollments in U.C, students only did not obtain a grade of 69, which corresponds to a percentage of 6% of the registrations made. In the academic year 2016/2017, only 7% of the students' enrollments were canceled and this is justified by the change of residence, place of work or even change of course. In that school year, of the 1019 enrollments in U C, only 80 were not obtained, which corresponds to a percentage of 8% and obtained approval in the registrations of organic units in 85% of the students. In the academic year 2017/2018, only 11% of U C student enrollments were canceled and this is justified by the change of residence, place of work or even change of course. In this school year, of the 1 175 students enrolled, only 124 were not used, which corresponds to a percentage of 11% and was used in 79% of the enrollments in the U C. The subjects and UC where the students most experienced difficulties, was in the first year, which is justified and understood, due to lack of habituation in the investigation, reason why the Direction of the Course of Law has been very attentive and accompanies this phase of initiation of the undergraduate and postgraduate students. In the current school year, the enrollment or enrollment annulment rate is dropping and students' achievement is expected to be higher than in previous years, given the low attendance of students and teachers, in addition to the very high motivation of students in class.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1.Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados da DGEEC referem que 6% dos diplomados no CE estão inscritos no IEPF como desempregados. Esta percentagem está bastante próxima dos dados nacionais para idênticos CE no sistema público (desemprego de 5,5%) e no sistema particular/cooperativo (desemprego de 5,7%). O que significa que o nível de empregabilidade do CE é bastante alto. Entretanto, os dados recolhidos pelo ISMAT através de inquéritos aos diplomados referem taxas de empregabilidade coincidentes. Deve notar-se, entretanto, que uma grande percentagem dos diplomados (95% em 2016) optam por frequentar o estágio obrigatório para acesso à Ordem dos Advogados. No cômputo genérico, considera-se que o CE tem atualmente uma excelente taxa de empregabilidade.

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

DGEEC data show that 6% of SC graduates are enrolled in the IEPF as unemployed. This percentage is very close to the national data for the same SCs in the public system (unemployment of 5.5%) and in the private / cooperative system (unemployment of 5.7%). This means that the level of SC employability is quite high. Meanwhile, data collected by the ISMAT through surveys of graduates refer to matching employability rates. It should be noted, however, that a large percentage of graduates (95% in 2016) choose to attend internships which are compulsory to access the Ordem dos Advogados. In the generic calculation, the SC is currently considered to have an excellent employability rate.

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A área de Direito apresenta muito bons indicadores de empregabilidade. O ISMAT é constantemente solicitado por empresas privadas da região Algarve a apresentar os seus diplomados em Direito com vista à sua contratação para estágio profissional. Entretanto, a entidade instituidora do ISMAT dispõe de um Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios, que centraliza e divulga a oferta recebida, apoiando os estudantes finalistas e os diplomados na procura de emprego. Deve notar-se, entretanto, que uma componente significativa do corpo estudantil (cerca de 45%) está já empregado antes de iniciar o percurso académico, sendo que a conclusão com sucesso do CE contribui geralmente para uma significativa melhoria das condições de empregabilidade anteriores.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

The area of Law presents very good indicators of employability. ISMAT is constantly requested by private companies from the Algarve region to present its Law graduates with a view to their hiring for a professional internship. In the meantime, the founding entity of ISMAT maintains an Employment and Job Creation Support Service, which centralizes and disseminates the offer received, supporting finalist students and graduates in the search for employment. It should be noted, however, that a significant component of the student body (about 45%) is already employed before strating their academic course, and the successful completion of the SC generally contributes to a significant improvement in previous employability conditions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Direito	Não avaliado	Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes	5	-
CAPP	Excelente	ISCSP - UL	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/40f98e40-fee8-40dd-c27c-5bdc466a0b9b>

6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/40f98e40-fee8-40dd-c27c-5bdc466a0b9b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE desenvolve regularmente atividades de natureza científica extra-curriculares e direcionadas para a comunidade:

1. *Através da implementação do Centro de Estudos de Direito, em fase de instalação, que pretende desenvolver linhas de investigação na área das Ciências Jurídicas.*
2. *Através da publicação regular da JURISMAT, revista jurídica do ISMAT, já com uma dezena de número publicados, a um ritmo semestral, e com contribuições de docentes do CE, estudantes e antigos estudantes do CE, e numerosas personalidade convidadas. A JURISMAT pratica revisão de pares nos seus artigos. Para além da edição regular em papel, a JURISMAT é disponibilizada na íntegra na página eletrónica do ISMAT.*
3. *Através da organização regular de atividades de desenvolvimento, nomeadamente conferências, palestras, seminários e colóquios, com a participação de especialistas da área das Ciências Jurídicas, sempre abertas à comunidade.*
4. *Através da colaboração ativa com entidades externas, na organização de eventos de natureza académica, como a Delegação Regional da Ordem dos Advogados, a Câmara Municipal de Albufeira, a Câmara Municipal de Lagos, a Câmara Municipal de Portimão, a CCDD do Algarve, etc..*
5. *Através da publicação e apoio à publicação de textos científicos dos docentes do CE, de que é exemplo mais recente a edição de «O Poder Judicial e a problemática da sua descentralização e regionalização», 2018).*
6. *Através do incentivo aos membros do corpo docente para o desenvolvimento de atividades científicas (participação em reuniões científicas, publicações de trabalhos de investigação).*
7. *Através da colaboração com a Universidade de Agadir, com a qual se realizaram já diversos congressos internacionais de Direito Comparado, e de que resultou a publicação de numerosos textos científicos na revista JURISMAT.*
8. *Através da criação regular de formações não conferentes de grau, e nomeadamente pós-graduações (Administração e Governo das Autarquias; Direito do Trabalho) e de cursos livres (Direito dos Contratos; Mediação Imobiliária; Registos e Notariado).*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The SC regularly develops extra-curricular and community-oriented scientific activities:

1. *Through the implementation of the Law Studies Center, which is in the process of being set up, which aims to develop lines of research in the area of Legal Sciences.*
2. *Through the regular publication of JURISMAT, legal magazine of ISMAT, already with a dozen of published, at a semiannual rhythm, and with contributions of SC teachers, students and former students of the SC, and numerous invited personalities. JURISMAT practices peer review in its articles. In addition to the regular paper edition, JURISMAT is available in full on the ISMAT website.*
3. *Through the regular organization of development activities, namely conferences, lectures, seminars and colloquia, with the participation of specialists in the area of Legal Sciences, always open to the community.*
4. *Through active collaboration with external entities, in the organization of academic events such as the Regional Delegation of the Portuguese Bar Association, Albufeira Town Hall, Lagos Town Hall, Portimão Town Hall, CCDD do Algarve, etc..*
5. *By publication and support for the publication of scientific texts of EC teachers, a most recent example being the edition of "The Judiciary and the problematic of its decentralization and regionalization", 2018).*
6. *Through the encouragement of faculty members to develop scientific activities (participation in scientific meetings, publications of research works).*
7. *Through collaboration with the University of Agadir, which has already held several international congresses of Comparative Law, resulting in the publication of numerous scientific texts in JURISMAT magazine.*
8. *Through the regular creation of non-degree courses, and in particular post-graduations (Administration and Government of the Autarchies, Labor Law) and free courses (Law of Contracts, Real Estate Mediation, Registries and Notary).*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Em termos gerais, a política científica e tecnológica do ISMAT desenvolve-se em várias vertentes. 1) Implementação de centros de investigação nas áreas específicas dos cursos conferentes de grau em funcionamento. 2) Organização de reuniões científicas nas áreas dos diferentes cursos em funcionamento. 3) Incentivo dos docentes para desenvolvimento de trabalhos de investigação, que depois são objeto de publicação (linha editorial do ISMAT ou patrocínios). 4) Incentivo à formação pós-graduada dos docentes. 5) Desenvolvimento de trabalhos de investigação pelos estudantes. 6) Incentivo aos docentes para desenvolvimento de investigação em centros de investigação exteriores. 7) Integração do ISMAT no ILIND, Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento, estrutura de coordenação e de suporte das atividades de investigação criada pela COFAC.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In general terms, ISMAT's scientific and technological policy is developed in several areas. 1) Implementation of research centers in the specific areas of the degree courses in operation. 2) Organization of scientific meetings in the areas of the different courses in operation. 3) Incentives for teachers to develop research papers, which are then published (ISMAT editorial line or sponsorships). 4) Incentive to postgraduate training of teachers. 5) Development of research work by students. 6) Incentive for teachers to develop research in external research centers. 7) Integration of ISMAT in ILIND, Lusophone Institute of Research and Development, structure of coordination and support of research activities created by COFAC.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Relativamente à cooperação de nível internacional, considera-se que a mesma é ainda incipiente no ISMAT, e que deverá ser reforçada em próximos anos. Contudo, o ISMAT tem desenvolvido atividades de mobilidade in/out através dos programas Erasmus + e Overseas. Docentes e estudantes do CE são incentivados a participar em programas de mobilidade. O ISMAT dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais, que disponibiliza informação a docentes e estudantes sobre programas de mobilidade, e que coordena os processos de mobilidade, em articulação com a Direção de Relações Internacionais da entidade instituidora. Entretanto, o CE mantém um programa de intercâmbio na área específica do Direito, com a Universidade de Ibn Zhor, em Marrocos; este programa inclui já a realização de três colóquios internacionais e a publicações de numerosos textos de carácter científico na JURISMAT, a revista jurídica do ISMAT, bem como a colaboração de docentes do CE em cursos daquela universidade marroquina.

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Regarding international cooperation, it is considered that it is still incipient in ISMAT, and that it should be strengthened in the coming years. However, ISMAT has developed in / out mobility activities through the Erasmus + and Overseas programs. Faculty and students of the SC are encouraged to participate in mobility programs. ISMAT has an Office of International Relations, which provides information to faculty and students regarding mobility programs, and coordinates the mobility processes, in liaison with the Directorate of International Relations of the founding institution. Meanwhile, the SC maintains an exchange program in the specific area of Law, with the University of Ibn Zohr in Agadir, Morocco; this program included already three international conferences and publications of numerous scientific texts in JURISMAT, the law journal of ISMAT, as well as the participation of the faculty of the SC in master courses of that Moroccan university.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

O CE em Direito do ISMAT é único no sul do país. Assim, tem ao longo de anos mais recentes formado um elevado número de especialistas nesta área do conhecimento, na sua maioria (mas não só) oriundos de toda a região do Algarve e do Baixo Alentejo. Muitos dos diplomados do CE têm vindo a fixar-se nas suas regiões de origem, contribuindo para a qualificação dos recursos humanos a nível regional, numa área extremamente necessária ao desenvolvimento equilibrado do Algarve e do Alentejo.

Os estudantes deste CE têm a possibilidade de aceder a uma experiência de internacionalização, frequentando um conjunto limitado de disciplinas (normalmente correspondendo a um semestre letivo) em universidades no exterior do país com as quais o ISMAT mantém acordos de mobilidade no âmbito de programas de mobilidade internacional, cuja análise é feita pelo Gabinete de Relações Internacionais. Contudo, relativamente à cooperação de nível internacional, considera-se que a mesma é ainda pouco sistemática no ISMAT, e que deverá ser reforçada em próximos anos. Contudo, o ISMAT tem desenvolvido atividades de mobilidade in/out através dos programas Erasmus + e Overseas. Docentes e estudantes do CE são incentivados a participar em programas de mobilidade. O ISMAT dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais, que disponibiliza informação a docentes e estudantes sobre programas de mobilidade, e que coordena os processos de mobilidade, em articulação com a Direção de Relações Internacionais da entidade instituidora.

6.4.Eventual additional information on results.

The ISMAT SC in Law is unique in the south of Portugal. Thus, it has over recent years formed a large number of specialists in this area of knowledge, mostly (but not only) from the entire region of the Algarve and Baixo Alentejo. Many of the SC's graduates have been focusing on their regions of origin, contributing to the qualification of human resources at regional level, in an area that is extremely necessary for the balanced development of the Algarve and the Alentejo.

The students of this SC have the possibility of accessing an internationalization experience, attending a limited set of subjects (usually corresponding to one semester) at universities abroad with which ISMAT maintains mobility agreements within the framework of programs of international mobility, which is analyzed by the Office of International Relations. However, with regard to international cooperation, it is considered that it is still unsystematic in ISMAT, and that it should be strengthened in the coming years. However, ISMAT has developed in / out mobility activities through the Erasmus + and Overseas programs. EC faculty and students are encouraged to participate in mobility programs. ISMAT has an Office of International Relations, which provides information to teachers and students on mobility programs, and coordinates the mobility processes, in liaison with the Directorate of International Relations of the institution.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ismat.pt/pt/instituto/qualidade.html>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._7.1.2._ISMAT_Relatório AA_SIGQ.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso. A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Diretor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

O ISMAT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes do ISMAT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e ao ISMAT e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

ii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e do pessoal de apoio técnico-administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, e do global do ISMAT e discutidos ao nível do CE, nomeadamente dos órgãos Pedagógicos, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, o ISMAT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Associação de Antigos Alunos tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com o ISMAT. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos órgãos do ISMAT e integram os relatórios de avaliação dos CE e o relatório anual do ISMAT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE e ISMAT – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE , considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director do ISMAT para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e acções de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento dos ciclo de estudo d) uma síntese de medidas e ações para o desenvolvimento dos CE . Este relatório considera ainda a avaliação da organização no seu todo e a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como ao plano global de ação para melhoria da qualidade no ISMAT.

O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Conselho Geral.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys

and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course. The revision of the SC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES. The ending decision is based on the analysis of the SC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution. The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ISMAT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the SC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution. The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ISMAT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied. For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted. During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely: i) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences. ii) Proximity monitoring by SC director, student provider and technical and administrative support services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success. The results of the monitoring of school success, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the CU, the SC, and the ISMAT global and discussed at the level of the SC, of the Pedagogical Council, in which students and Teachers are represented elected by their peers. It is essential for this analysis the production per CU of the report of the course unit (CUF), since it also integrates all the elements related to school success. In order to mobilize support to respond to diverse needs and in order to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, Students rely on the School Social Action Service - SASE. ISMAT has a wide range of protocols and partnerships that foster cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), and benefiting students' insertion in their professional life. The Association of Former Students has the overall objective to foster opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of graduates with ISMAT. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, in particular through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the implementation of the Support Programs for Entrepreneurship and the Creation of Own Employment. Within the framework of the SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and SC. The results are presented in report form employability reports - and are discussed within the ISMAT bodies and are part of the SC evaluation reports and the ISMAT annual report

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education is developed in successive levels of progressively aggregated intervention - CU, SC and ISMAT - and is based on the elaboration of annual reports of self-evaluation. The CU - CUF report is prepared by the respective responsible teacher based on the analysis of the teaching team on the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available information system: a) CUF and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The school results of the students in the CU; The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to student self-assessment in CU, to the development of competences, to the functioning of the CU, to the pedagogical and scientific performance of UC teachers, and to teaching / learning support resources. The purpose of the CUF is to synthetically promote the overall evaluation of the operation of the CU, as well as to allow a critical analysis that leads to the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan. The SC Director draws up an annual report, focusing on key aspects for the SC, considering indicators foreseen in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a synthesis of the points considered strategic for the improvement of the SC, as well as a final reflection on the state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each SC is discussed in the course of the course, sent to the director of the ISMAT for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, including, in particular: an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main vectors of development of the study cycle; d) a summary of measures and actions for the development of the SE. This report also considers the evaluation of the organization as a whole and the updating of the scoreboard that constitute the table of indicators for supporting strategic planning and the SIGQ, as well as the overall action plan for quality improvement in ISMAT. The overall self-assessment report is discussed in the framework of the Pedagogical, Scientific and General Councils.

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Diretor e Responsáveis científico - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico e Científico. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade do Grupo e Gabinete Académico da Qualidade do ISMAT. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Director and Scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical and Scientific. In the processes operational coordination, the Services responsible for coordinating the quality assurance efforts of the Group and ISMAT Quality Academic Office are involved. The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à atualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. O ISMAT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the faculty is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the faculty's pedagogical and scientific performance; evaluation of the faculty's performance by the Diretor and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of faculty in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ISMAT has a training plan for the development of faculty's competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ismat.pt/pt/regulamentos.html>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos do ISMAT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. O ISMAT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais).

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ISMAT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to nonteaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. ISMAT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus o ISMAT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site do ISMAT (www.ismat.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino ; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, o ISMAT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ISMAT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ISMAT website (www.ismat.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1) Único curso de Direito no sul do país;
- 2) Curso bem estruturado e organizado;
- 3) Integração no grupo Lusófona, o maior grupo de formação privado a nível nacional, com as consequentes sinergias;
- 4) Pequena dimensão do ISMAT, que possibilita economia de meios, flexibilidade organizacional, ensino mais individualizado, comunicação rápida dentro da comunidade académica, resolução expedita de problemas;
- 5) Existência de um corpo docente que interliga o ensino e a prática profissional;
- 6) Grau de satisfação dos diplomados;
- 7) Boa ligação ao meio envolvente, potenciadora de rápida empregabilidade;
- 8) Bons níveis de empregabilidade;
- 9) Instalações qualificadas e situados no centro histórico de Portimão;
- 10) Localização no Algarve, destino atrativo por excelência.
- 11) Oferta de ensino diurno e/ou pós-laboral.
- 12) Acolhimento de estudantes internacionais, através do programa Erasmus+;

8.1.1. Strengths

- 1) Only Law course in the south of Portugal;
- 2) Course well structured and organized;
- 3) Integration into the Lusófona group, the largest group of private training at national level, with the consequent synergies;
- 4) Small ISMAT dimension, which enables media savings, organizational flexibility, more individualized teaching, rapid communication within the academic community, expedited resolution of problems;
- 5) Existence of a teaching staff that interconnects teaching and professional practice;
- 6) Degree of satisfaction of graduates;
- 7) Good connection to the environment, potentiator of fast employability;
- 8) Good levels of employability;
- 9) Qualified installations located in the historical center of Portimão;
- 10) Location in the Algarve, an attractive destination par excellence.
- 11) Offer of day and / or post-work education.
- 12) Reception of international students through the Erasmus + program.

8.1.2. Pontos fracos

- 1) Inexistência de um curso de 2.º ciclo na mesma área, que dê resposta às necessidades de mercado;
- 2) Baixa mobilidade internacional de docentes e estudantes;
- 3) Baixa produtividade científica de alguns docentes;
- 4) Algumas lacunas a nível de recursos bibliográficos.

8.1.2. Weaknesses

- 1) Inexistence of a 2nd cycle course in the same area, which could respond to market needs;
- 2) Low international mobility of faculty and students;
- 3) Low scientific productivity of some faculty staff;
- 4) Some gaps in bibliographic resources.

8.1.3. Oportunidades

- 1) O clima e qualidade de vida da região Algarve;
- 2) A envolvente ligada ao mar e ao turismo;
- 3) O atual surto de desenvolvimento económico regional e nacional;
- 4) A implementação de novas parcerias com entidades externas;
- 5) A oferta de serviços de consultoria ao meio externo;
- 6) O investimento na investigação;
- 7) A certificação do sistema interno de garantia da qualidade pela A3ES
- 8) Captação de estudantes internacionais.

8.1.3. Opportunities

- 1) The climate and quality of life of the Algarve region;
- 2) The environment linked to the sea and tourism;
- 3) The current outbreak of regional and national economic development;
- 4) The implementation of new partnerships with external entities;
- 5) Offering consulting services to the external environment;
- 6) investment in research;
- 7) The certification of the internal quality assurance system by the A3ES
- 8) Attracting international students.

8.1.4. Constrangimentos

- 1) Mobilidade na região do Algarve é extremamente dispendiosa (A22) ou ineficaz (EN125);
- 2) Fraca rede de transportes públicos na região e na cidade;
- 3) Custo relativamente elevado das propinas.
- 4) Falta de estruturas de alojamento para estudantes

8.1.4. Threats

- 1) Mobility in the Algarve region is extremely costly (A22) or ineffective (EN125);
- 2) Poor public transport network in the region and in the city;

- 3) *Relatively high cost of tuition fees.*
- 4) *Lack of accommodation structures for students*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *Fazer um forte investimento na divulgação externa do CE, em escolas secundárias, feiras escolares regionais e nacionais, meios de comunicação, publicações da especialidade;*
- 2) *Investir na divulgação do curso através das redes sociais;*
- 3) *Desenvolver atividades formativas não conferentes de grau, que potenciem e divulguem o CE (conferências, colóquios, workshops, cursos livres, cursos de pós-graduação);*
- 4) *Aumentar o número de estudantes em 2019-2020 e anos subsequentes;*
- 5) *A curto prazo submeter à A3ES um curso de 2.º ciclo na área do Direito;*
- 6) *Alargar o número de protocolos com entidades externas, incluindo nas condições uma redução de propinas;*
- 7) *Incentivar a mobilidade internacional de docentes e estudantes;*
- 8) *Incrementar a produção científica do corpo docente;*
- 9) *Publicitar os casos de sucesso de diplomados pelo CE;*
- 10) *Fomentar a realização de parcerias estratégicas com organismos e instituições regionais, nacionais e internacionais que possam potenciar a qualidade do ensino / investigação no âmbito do CE, bem como a inserção profissional dos diplomados do ISMAT.*

8.2.1. Improvement measure

- 1) *Make a strong investment in the external dissemination of SC, in secondary schools, regional and national school fairs, media, specialty publications;*
- 2) *Invest in the dissemination of the course through social networks;*
- 3) *To develop non-degree-level training activities that promote and disseminate SC (conferences, colloquia, workshops, free courses, postgraduate courses);*
- 4) *Increase the number of students in 2019-2020 and subsequent years;*
- 5) *In the short term, submit to the A3ES a 2nd cycle course in the area of Law;*
- 6) *Extend the number of protocols with external entities, including in the conditions a reduction of tuition fees;*
- 7) *Encourage the international mobility of faculty and students;*
- 8) *To increase the scientific production of the faculty;*
- 9) *Publicize the successful cases of graduates by the SC;*
- 10) *Encourage strategic partnerships with regional, national and international bodies and institutions that can enhance the quality of teaching / research within the SC, as well as the professional insertion of ISMAT graduates.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- a) *Prioridade alta, para implementação no prazo de 1 ano: os pontos 1, 2, 3, 4, 5, 9.*
- b) *Prioridade média, para implementação no prazo de 2 anos: os pontos 6, 7, 10.*
- c) *Prioridade baixa, para implementação no prazo de 3 anos: o ponto 8.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) *High priority, for implementation within 1 year: items 1, 2, 3, 4, 5, 9.*
- b) *Medium priority, for implementation within 2 years: items 6, 7, 10.*
- c) *Low priority, for implementation within 3 years: item 8.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *Número de: visitas a escolas; participações em feiras; notícias nos meios de comunicação; inserção em publicações da especialidade.*
- 2) *Número de visitas à página do ISMAT.*
- 3) *Realização anual de pelo menos: 5 conferências, 1 colóquio, 2 workshops, 2, cursos livres, 2 cursos de pós-graduação.*
- 4) *Abrir turma do 1.º ano do CE em 2019-2020 com pelo menos 40 estudantes.*
- 5) *Submissão à A3ES de um processo de 2.º ciclo na área do Direito no prazo de 1 ano.*
- 6) *Celebração de pelo menos 10 protocolos por ano.*
- 7) *Pelo menos 2 docente e 2 estudantes em mobilidade por ano.*
- 8) *Pelos menos 10 artigos científicos e 3 livros publicados por ano.*
- 9) *Publicitação de pelo menos 2 casos por ano.*
- 10) *Estabelecimento de pelo menos 3 parcerias por ano.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) *Number of visits to schools; participation in fairs; news in the media; insertion in specialty publications.*
- 2) *Number of visits to the ISMAT page.*
- 3) *Annual performance of at least: 5 conferences, 1 colloquium, 2 workshops, 2, free courses, 2 postgraduate courses.*
- 4) *Open class of the first year of the SC in 2019-2020 with at least 40 students.*
- 5) *Submission to the A3ES of a 2nd cycle process in the area of Law within one year.*
- 6) *Celebration of at least 10 protocols per year.*
- 7) *At least 2 faculty and 2 students in mobility per year.*
- 8) *At least 10 scientific articles and 3 books published per year.*
- 9) *Publicizing at least 2 cases per year.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tendo em conta a experiência de funcionamento do atual plano de estudos ao longo de vários anos, as reuniões com docentes, estudantes e comissão externa formularam a opinião unânime de que o plano de estudos do curso deveria ser ligeiramente alterado, de acordo com a seguinte lógica:

- 1. Eliminar algumas UCs consideradas redundantes. É o caso da História do Direito II e da Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II, pois uma única UC destas áreas foi considerada suficientemente abrangente para fornecer ao estudante os fundamentos destas matérias.*
 - 2. Fundir as UCs de Direito da Família e de Direito das Sucessões numa única UC, Direito da Família e Sucessões, considerada suficientemente abrangente para o tratamento destas matérias.*
 - 3. Alteração da designação das UCs de Introdução ao Direito Comunitário I e II, para Direito da União Europeia I e II, mantendo idênticos conteúdos e estrutura programática, por se considerar uma designação mais apropriada ao conteúdo das matérias lecionadas.*
 - 4. Alteração da semestralidade de duas UCs: Finanças Públicas, que muda do 2º para o 1º ano; Direito das Coisas, que muda do 3º para o 2º ano. Pensa-se que assim haverá uma mais adequada distribuição de matérias, em termos de evolução da aprendizagem.*
 - 5. Introdução de três novas UCs, consideradas essenciais na formação de um licenciado em Direito: Direito dos Contratos Especiais; Direito do Ambiente e Urbanismo; Contencioso Administrativo.*
- Considerou-se também importante definir um conjunto de oito UCs optativas, que funcionarão nos termos da regulamentação em vigor no ISMAT: Registos e Notariado; Processo de Inventário; Inglês Jurídico; Direito das Crianças e dos Jovens; Direito do Mar; Psicologia Jurídica; Direitos Fundamentais; Direito da Regulação.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Taking into account the experience of the current curriculum over several years, the meetings with faculty, students and external commission formulated the unanimous opinion that the course syllabus should be slightly altered, according to the following logic:

- 1. Eliminate some redundant CUs. This is the case of the History of Law II and the Philosophy of Law and Legal Methodology II, since a single CU of these areas was considered sufficiently comprehensive to provide the student with the fundamentals of these subjects.*
 - 2. To merge the CUs of Family Law and of the Successions Law into a single CU, Family and Successions Law, considered sufficiently comprehensive to deal with these matters.*
 - 3. Modification of the designation of the Introduction to Community Law I and II, for European Union Law I and II, maintaining the same content and programmatic structure, as it is considered a more appropriate designation to the content of the subjects taught.*
 - 4. Change in the semester of two CUs: Public Finance, which changes from the 2nd to the 1st year; Law of Things, which changes from the 3rd to the 2nd year. It is thought that this way there will be a more adequate distribution of subjects, in terms of learning evolution.*
 - 5. Introduction of three new CUs, considered essential in the formation of a Law Degree: Special Contracts Law; Environment and Urbanism Law; Administrative Litigation.*
- It was also considered important to define a set of eight optional UCs, which will operate under the terms of the ISMAT regulations: Registries and Notaries; Inventory Process; Legal English; Children and Youth Rights; Law of the Sea; Juridical Psychology; Fundamental Rights; Right of Regulation.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito / Law	DIR	228	0	
Outras Áreas / Other Areas	OA	0	12	
(2 Items)		228	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito I / Introduction to Law I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Economia Política I / Political Economy I	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Direito da União Europeia I / European Union Law I	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
História do Direito / History of Law	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito II / Introduction to Law II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Finanças Públicas / Public Finances	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Ciência Política e Direito Constitucional II / Political Science and Constitutional Law II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Economia Política II / Political Economy II	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Direito da União Europeia II / European Union Law II	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Geral do Direito Civil I / General Theory of Civil Law I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Administrativo I / Administrative Law I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Penal I / Penal Law I	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito Fiscal I / Fiscal Law I	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Geral do Direito Civil II / General Theory of Civil Law II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Administrativo II / Administrative Law II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Penal II / Penal Law II	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito Fiscal II / Fiscal Law II	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Direito das Coisas / Law of Things	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

3d Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações I / Law of Obligations I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Processual Civil I / Civil Procedural Law I	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito do Trabalho I / Labour Law I	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Direito Processual Penal I / Penal Procedural Law I	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Opção I / Option I	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção - A escolher de entre as UC do quadro das opcionais ou outras autorizadas pelo CC

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano / 2º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***3d Year / 2n Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações II / Law of Obligations II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Processual Civil II / Civil Procedural Law II	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito do Trabalho II / Labour Law II	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
Direito Penal III / Penal Law III	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Opção II / Optional II	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção - A escolher de entre as UC do quadro das opcionais ou outras autorizadas pelo CC

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º Ano / 1º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***4º Ano / 1º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comercial I / Commercial Law I	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Processual Civil III / Civil Procedural Law III	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito da Família e Sucessões / Family and Inheritance Law	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito dos Contratos Especiais / Law of Special Contracts	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica / Philosophy of Law and Juridical Methodology	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º Ano / 2º Semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***4º Ano / 2º Semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 2 Semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comercial II / Commercial Law II	DIR	S	175	T:45;TP:30	7	
Direito Processual Penal II / Penal Procedural Law II	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito do Ambiente e Urbanismo / Urban Planning and Environmental Law	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Direito Internacional Privado / International Private Law	DIR	S	150	T:30;TP:30	6	
Contencioso Administrativo / Administrative Litigation	DIR	S	125	T:22,5;TP:30	5	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Opções

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

Opções

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

Optionals

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Registos e Notariado / Registries and Notary	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Processo de Inventário / Inventory Process	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Inglês Jurídico / Juridical English	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Direito das Crianças e dos Jovens / Children and Youth Law	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Law of the Sea	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Psicologia Jurídica / Juridical Psychology	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Direitos Fundamentais / Fundamental Rights	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
Direito da Regulação / Law of Regulation	OA	S	150	T:30;TP:30	6	Opção / Optional
(8 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - História do Direito

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

História do Direito

9.4.1.1.Title of curricular unit:

History of Law

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

DIR

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

125

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:22,5;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lúcio Augusto Pimentel Lourenço, 22,5 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António José das Neves Pires Amado, 30 H

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A função desta UC consiste em oferecer aos estudantes a compreensão do sentido autêntico do Direito, um fenómeno cultural e, portanto, com história cujo conhecimento constitui um fator indispensável na formação jurídica. Permite a compreensão da dinâmica do Direito que se traduz em soluções novas e adequadas aos novos problemas com novas fontes ou com novas metodologias e correntes do pensamento jurídico, com o correlativo abandono daquelas que, entretanto, a sociedade rejeitou por deixaram de a servir.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

The function of this CU is to offer students an understanding of the authentic meaning of Law, a cultural phenomenon and therefore a history whose knowledge is an indispensable factor in legal formation. It allows the understanding of the dynamics of Law that translates into new and adequate solutions to new problems with new sources or with new methodologies and currents of legal thought, with the correlative abandonment of those that, however, society rejected because they no longer serve it.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

I- INTRODUÇÃO

II. DIREITO ROMANO

III. DIREITO PENINSULAR.

IV. PERÍODO DA INDIVIDUALIZAÇÃO DO DIREITO PORTUGUÊS

V. PERÍODO DO DIREITO PORTUGUÊS DE INSPIRAÇÃO ROMANO-CANÓNICA

VI. PERÍODO DA FORMAÇÃO DO DIREITO PORTUGUÊS MODERNO

9.4.5.Syllabus:

I- INTRODUCTION

II. ROMAN LAW

III. PENINSULAR LAW.

IV. PERIOD OF THE INDIVIDUALIZATION OF PORTUGUESE LAW

V. PERIOD OF THE PORTUGUESE RULE OF ROMAN-CANONIAN INSPIRATION

VI. PERIOD OF THE FORMATION OF MODERN PORTUGUESE LAW

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos concretizam a finalidade da UC, isto é, fornecem o conhecimento da evolução histórico-jurídica do direito português, com o intuito do desenvolvimento de competências sobre a História do Direito Peninsular (pré-nacional), nomeadamente as fontes de direito e instituições jurídicas primitivas, romanas, germânicas e muçulmanas.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents concretize the purpose of the CU, that is, provide knowledge of the historical-legal evolution of Portuguese law, with the aim of developing competences on the History of Peninsular (pre-national) Law, namely sources of law and legal institutions primitive, Roman, Germanic and Muslim.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para efeitos de classificação, o aproveitamento dos estudantes é avaliado mediante dois testes escritos de frequência, as atividades expositivas (oralidade), e pela sua participação no trabalho em aula, no âmbito da avaliação contínua. A componente escrita traduz-se na ponderação de 50% e a componente oral na ponderação de 50%.

A avaliação em aula inclui a participação em iniciativas e trabalhos nelas desenvolvidos; chamadas individuais ou em grupo; trabalhos individuais ou de grupo, comentários, exposição dos temas, debates dos mesmos, constituição de grupos de trabalho para aprofundamento de certas vertentes do tema, trabalho autónomo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the purposes of classification, students' achievement is evaluated through two written tests of attendance, expository activities (orality), and their participation in class work, within the scope of continuous assessment. The written component translates into a 50% weighting and the oral component in the 50% weighting.

Classroom assessment includes participation in initiatives and work developed therein; individual or group calls; individual or group work, commentary, presentation of themes, discussion of them, formation of working groups to deepen certain aspects of the theme, autonomous work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes têm oportunidade de mostrar a aquisição das competências e do conhecimento sobre a evolução do sistema jurídico e normativo português através de tipologias diferenciadas de trabalho: pesquisas, apresentações de temas, comentários de fontes e de teóricos referenciados na bibliografia principal e secundária, fornecida ao longo das aulas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students have the opportunity to show the acquisition of competences and knowledge about the evolution of the Portuguese legal and normative system through differentiated typologies of work: researches, presentations of themes, comments from sources and theorists referenced in the main and secondary bibliography, provided to the during class.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CAETANO, Marcello, História do Direito Português (1140-1495), vol. I: Fontes-Direito Público, Verbo, Lisboa, 1981.

COSTA, Mário Júlio de Almeida Costa, História do Direito Português, 2ª ed., (2ª reimp.), Almedina, Coimbra, 1996.

CRUZ, Sebastião, Direito Romano, I, 4.ª edição, Coimbra, 1984.

JUSTO, António dos Santos, Direito Privado Romano I - Parte Geral (Introdução. Relação Jurídica. Defesa dos Direitos), 3.ª edição, Coimbra, 2006.

Anexo II - Direito dos Contratos Especiais

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Direito dos Contratos Especiais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Law of Special Contracts

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DIR

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:22,5; TP:30

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto José Lança de Sá e Melo, 0 H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Manuel do Carmo Saleiro, 52,5 H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes o domínio das bases conceptuais do Direito dos Contratos, bem como dos conhecimentos técnico-jurídicos indispensáveis à compreensão do sistema contratual português em geral e, em particular, dos contratos em especial. Pretende-se, assim, proporcionar conhecimentos técnico-jurídicos dos vários tipos de contratos, com especial incidência sobre a sua formação, os seus efeitos jurídicos, modos de extinção e, numa perspectiva dinâmica, as suas vicissitudes. Este objectivo será alcançado através da discussão de problemas teórico-práticos relativos aos conteúdos programáticos, dotando os estudantes de

conhecimentos jurídicos sólidos e preparando-os para o estudo do Direito dos Contratos na sua vertente teórico-prática mais acentuada.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with a command of the conceptual bases of contract law, as well as technical and legal knowledge essential to understanding the Portuguese contractual system in general and, in particular, contracts in particular. The aim is to provide technical and legal knowledge of the various types of contracts, with a particular focus on their training, legal effects, ways of termination and, in a dynamic perspective, their vicissitudes. This objective will be achieved through the discussion of theoretical and practical problems related to program content, providing students with solid legal knowledge and preparing them for the study of Contract Law in its more theoretical and practical aspects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I Compra e venda

1. Noção
2. Características do contrato
3. Forma e efeitos
4. Modalidades típicas da compra e venda.

II Locação

1. Noção e modalidades de locação
2. O arrendamento urbano – regime
 - 2.1. Obrigações do locador
 - 2.2. Obrigações do locatário
 - 2.3. Transmissão da posição contratual
 - 2.4. Sublocação
 - 2.5. Cessação do contrato.

III Empreitada

1. Noção
2. Características e conteúdo típico.

IV Edição

1. Noção e conceito
2. Características e conteúdo típico.

V Produção audiovisual

1. Noção
2. Características e conteúdo típico.

VI Doação

1. Noção
2. Modalidades.

9.4.5. Syllabus:

I Buy & Sell

1. Notion
2. Contract characteristics
3. Form and effects
4. Typical buying and selling.

II Rental

1. Concept and modalities of rental
2. The urban lease - scheme
 - 2.1. Obligations of the lessor
 - 2.2. Tenant Obligations
 - 2.3. Transmission of contractual position
 - 2.4. Sub-location
 - 2.5. Termination of the contract.

III Works

1. Notion
2. Characteristics and typical content.

IV Edition

1. Concept and concept
2. Characteristics and typical content.

V Audiovisual production

1. Notion
2. Characteristics and typical content.

VI Donation

1. Notion
2. Modalities.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o estudante adquira conhecimentos acerca do regime jurídico dos contratos, proporcionando-lhe o contacto com uma análise e estudo de vários contratos típicos em especial, enunciados no Programa. O contacto com os diplomas legislativos, em especial análise profunda do Código Civil, é completado com uma análise de estudos caso para que se familiarize com a linguagem técnico jurídica e desenvolva a sua capacidade de interpretação normativa.

Pretende-se ainda que o estudante possa desenvolver a capacidade de transpor para um contexto prático os conhecimentos técnicos adquiridos que lhe permitam solucionar problemas concretos e elaborar minutas de contratos.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the student acquire knowledge about the legal regime of the contracts, providing him the contact with an analysis and study of several typical contracts in particular, stated in the Program. Contact with legislative diplomas, in particular in-depth analysis of the Civil Code, is supplemented by a case studies analysis to familiarize you with technical legal language and develop your ability to interpret normative.

It is also intended that the student can develop the ability to transpose to a practical context the acquired technical knowledge that allows him to solve concrete problems and to elaborate drafts of contracts.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas com recurso ao método expositivo onde são expostos os conteúdos programáticos por parte do docente. Sessões de natureza prática, assumindo o docente uma função tutorial, onde serão exercitados e consolidados os conhecimentos aprendidos, através da resolução de problemas práticos, análise de textos, e esclarecimento de dúvidas, estimulando, igualmente a sua oralidade.

Avaliação:

Pretende aferir a aquisição dos seguintes domínios de competências a adquirir pelo aluno:

- a) Domínio das matérias leccionadas;*
- b) Capacidade para a redação de textos;*
- c) Domínio da expressão oral;*
- d) Capacidade para a aplicação prática das noções teóricas adquiridas, designadamente, a capacidade de resolução de problemas;*

Assim, a avaliação final é composta pelos seguintes elementos:

- a) Média de 2 testes a realizar durante o semestre: 50%*
- b) Participação nas aulas e realização dos casos práticos nas aulas: 50 %*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical sessions using the expository method where the contents are presented by the teacher. Sessions of a practical nature, assuming the teacher a tutorial function, where they will be exercised and consolidated the learned knowledge, through the resolution of practical problems, analysis of texts, and clarification of doubts, stimulating also their orality.

Evaluation:

It intends to assess the acquisition of the following areas of competences to be acquired by the student:

- a) Mastering the subjects taught;*
- b) Ability to write texts;*
- c) Field of oral expression;*
- d) Capacity for the practical application of the acquired theoretical notions, namely, the capacity to solve problems;*

Thus, the final evaluation is composed of the following elements:

- a) Average of 2 tests to be carried out during the semester: 50%*
- b) Participation in the classes and accomplishment of the practical cases in the classes: 50%*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diversas metodologias de avaliação correspondem á necessidade de aferir as várias competências de saída que são propostas no presente programa, assim os elementos de avaliação escritos procuram aferir a capacidade de redação e de desenvolvimento de uma temática; os elementos de avaliação relacionados com a participação dos alunos nas aulas procuram avaliar o domínio da expressão oral e finalmente a resolução de casos práticos, quer em sala, quer nos testes escritos procuram avaliar domínio das matérias leccionadas, a capacidade para a interpretação de textos legais, bem com a capacidade para a aplicação prática das noções teóricas adquiridas, designadamente, a capacidade de resolução de problemas.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various assessment methodologies correspond to the need to assess the various output competencies that are proposed in this program, so the written evaluation elements seek to assess the writing and development ability of a thematic; the evaluation elements related to student participation in classes aim to evaluate the field of oral expression and finally the resolution of practical cases, whether in the classroom or in the written tests, aim to evaluate the subject matter taught, the ability to interpret legal texts, as well as the capacity for practical application of the theoretical notions acquired, namely problem solving ability.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALBUQUERQUE, Pedro — Direito das Obrigações: Contratos em Especial, Vol. I, Coimbra, 2008.

LEITÃO, Luís Menezes — Direito das Obrigações: Vol III, Contratos em Especial, 9ª ed., Almedina, Coimbra, 2014.

MARTINEZ, Pedro Romano — Direito das Obrigações: Contratos, 2ª ed., Coimbra, 2001 (reimp. 2014).

MELLO, Alberto de Sá e – Contrato de Direito de Autor – a autonomia contratual na formação do direito de autor, Coimbra, 2008.

RAIMUNDO, Miguel Assis, Tiago Martins — Direito dos Contratos: Materiais de Trabalho, Lisboa, 2009.

RIBEIRO, Joaquim de Sousa Ribeiro — Direito dos Contratos, Coimbra, 2007

Anexo II - Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Philosophy of Law and Juridical Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DIR

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:22,5;TP:30

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luiz Solano Cabral de Moncada, T:22,5 H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim José Martins Cabrita, TP:30 H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objetivo o aprofundamento da reflexão filosófica sobre o Direito e a Justiça. Visa facultar aos estudantes o desenvolvimento de um raciocínio crítico quanto às metodologias, perspectivas e correntes jus-filosóficas na abordagem dos valores, conceitos chave e técnicas de criação e aplicação do Direito. Pretende ainda conceder aos estudantes uma perceção dos mecanismos e instrumentos no âmbito da lógica, da hermenêutica e da retórica, enquanto elementos e técnica chave na apreensão e aplicação do Direito.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the UC is to deepen the philosophical reflection on Law and Justice. It aims to provide students with the development of a critical reasoning regarding methodologies, perspectives and jus-philosophical currents in the approach of values, key concepts and techniques of creation and application of Law. It also intends to give students a perception of mechanisms and instruments in the context of logic, hermeneutics and rhetoric as key elements and techniques in the apprehension and application of Law.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I - A problemática da Filosofia do Direito

II – Evolução do pensamento jurídico

III - Perspetivas contemporâneas da ontologia jurídica

IV - A ordem jurídica como ordem normativa

V - Direito e outras ordens normativas

VI - O Direito no novo contexto científico e bioético

XII - Introdução à Lógica, Retórica e Argumentação

XIII - Interpretação jurídica

IX - Método Jurídico

X – Do Direito Natural

XI – Da Justiça

XII - Do Direito e Razão

XIII – Da Lógica Jurídica

XIV – Da Hermenêutica Jurídica

XV – Da Retórica Jurídica

9.4.5.Syllabus:

- I - The problematic of the Philosophy of Law*
- II - Evolution of legal thinking*
- III - Contemporary Perspectives of Legal Ontology*
- IV - The legal order as normative order*
- V - Law and other normative orders*
- VI - Law in the new scientific and bioethical context*
- XII - Introduction to Logic, Rhetoric and Argumentation*
- XIII - Legal interpretation*
- IX - Legal Method*
- X - Natural Law*
- XI - Justice*
- XII - Right and Reason*
- XIII - Of the Legal Logic*
- XIV - Of Legal Hermeneutics*
- XV - Of Legal Rhetoric*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Há coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da U.C., na medida em que se analisarão no decurso do programa as posições das escolas jus-filosóficas, quer as historicamente relevantes, quer as contemporâneas, o que propiciará o contacto com a problemática, a metodologia e a conceptualização das temáticas escolhidas, nomeadamente no campo da racionalidade jurídica. O percurso proposto propiciará a apreensão dos caminhos jus-filosóficos nos momentos relevantes da lógica, da hermenêutica e da retórica, para a compreensão e perceção do que é o Direito e dos veículos para o compreender e apreender.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is coherence between the programmatic contents and the objectives of the UC, as the positions of the jus-philosophical schools, both historically relevant and contemporary ones, will be analyzed in the course of the program, which will allow the contact with the problematic, the methodology and the conceptualization of the themes chosen, especially in the field of legal rationality. The proposed course will allow the apprehension of the jus-philosophical paths in the relevant moments of logic, hermeneutics and rhetoric, for the understanding and perception of what is the Law and the vehicles to understand and apprehend it.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1- Realização de dois testes escritos.
- 2- Participação oral dos estudantes.
- 3- Elaboração de trabalhos de investigação.

O resultado final da avaliação contínua é comunicada ao estudante. Se o estudante não obtiver aproveitamento em avaliação contínua, poderá realizar exame final nos termos do Regulamento de Avaliação em vigor.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

- 1- Performing two written tests.
- 2- Oral participation of students.
- 3- Preparation of research work.

The final result of the continuous assessment is communicated to the student. If the student does not obtain a continuous evaluation, he / she may take a final exam in accordance with the Evaluation Regulations in force.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da UC, na medida em que os docentes abordam todos os itens do programa em sessões teóricas/práticas, possibilitando e fomentando sempre a intervenção dos estudantes (designadamente através do esclarecimento de dúvidas) e em sessões de conteúdo mais prático são debatidos temas decorrentes do programa e elaborados comentários escritos aos temas objeto do programa seguidos de debate jurídico-filosófico. Os docentes organizam também aulas/conferências (sobre temas constantes do programa) com convidados externos à Universidade.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in line with the UC learning objectives, as teachers approach all the items of the program in theoretical / practical sessions, enabling and always encouraging student intervention (in particular through clarification of doubts) and in more practical content sessions, topics related to the program are debated and written comments are written on the subject matter of the program followed by a juridical-philosophical debate. Teachers also organize classes / conferences (on subjects included in the program) with guests from outside the University.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BARBAS HOMEM, António Pedro (2001), *O Justo e o Injusto*, Lisboa: AAFDL
- BRITO, António José de (1995), *Introdução à Filosofia do Direito*, Porto: Rés
- CASTANHEIRA NEVES, A. (1993) *Metodologia Jurídica - Problemas fundamentais*, Coimbra: Coimbra Editora (1995) *Digesta – Escritos acerca do Direito, do Pensamento Jurídico, da sua Metodologia e outros* (vols. I a III), Coimbra: Coimbra Editora (2010) *O actual problema metodológico da interpretação jurídica - I*, Coimbra: Coimbra Editora
- CUNHA, Paulo Ferreira da (2009), *Iniciação à Metodologia Jurídica*, Coimbra: Almedina
- LARENZ, KARL (2005) *Metodologia da Ciência do Direito*, trad. José Lamago, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- MONCADA, L. Cabral (2006), *Filosofia do Direito e do Estado*, Volume I, Volume II, Coimbra: Coimbra Editora
- RICOEUR, Paul (1997), *O Justo ou a essência da Justiça*, Lisboa: Instituto Piaget
- TEIXEIRA, António Braz (2006), *Sentido e Valor do Direito – Introdução à Filosofia Jurídica*, Lisboa: INCM

Anexo II - Direito do Ambiente e Urbanismo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Ambiente e Urbanismo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Urban Planning and Environmental Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DIR

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:30; TP:30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lúcio Augusto Pimentel Lourenço, T:30 H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim José Martins Cabrita, TP:30 H

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os estudantes da compreensão geral do direito no quadro da regulação do Direito do Ambiente e do Urbanismo.
Dotar os estudantes dos conhecimentos conceituais indispensáveis ao estudo do direito e ao seu ulterior aprofundamento .*

Objetivos:

- 1. Noção e evolução histórica do direito do Ambiente e do Urbanismo*
- 2. Conceito, objeto, natureza, autonomia científica destes ramos do Direito*
- 3. Principais etapas na formação e autonomia deste ramo do Direito.*
- 4. Formação e afirmação histórica deste ramo do direito em Portugal.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the general understanding of law within the framework of the regulation of the Law of the Environment and Urbanism.

Provide students with the conceptual knowledge essential to the study of law and its further study.

Goals:

- 1. Notion and historical evolution of the law of the Environment and Urbanism*
- 2. Conception, object, nature, scientific autonomy of these branches of law*
- 3. Main steps in the formation and autonomy of this branch of Law.*
- 4. Training and historical affirmation of this branch of law in Portugal.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I: Organização Administrativa do DAU

- 1. Princípios fundamentais da organização administrativa do urbanismo*
- 2. Entidades, órgãos e serviços com atribuições e competências em matéria de AU*

II: As Regras de Ocupação, Uso e Transformação do Solo

- 3. Regime Jurídico da RAN-Reserva Agrícola Nacional*
- 4. Regime Jurídico da REN-Reserva Ecológica Nacional*
- 5. Regime de ocupação, uso e transformação do solo na faixa costeira – Os POOC*

III – Regime Jurídico dos Instrumentos de gestão territorial.

- 6. A planificação territorial*
- 7. Os planos*
- 8. Procedimento de formação dos planos*
- 9. Os diversos planos nacionais, regionais e setoriais, locais.*

IV : O Regime Jurídico da Propriedade do Solo

- 10. A garantia constitucional do direito de propriedade privada*
- 11. A vinculação do proprietário ao solo*
- 12. Os direitos de urbanizar, de lotear, e de edificar.*

V : Instrumentos de Execução dos Planos.

- 13. A expropriação por utilidade pública*
- 14. Direito de preferência Urbanística*
- 15. Reparcelamento do solo urbano*

9.4.5. Syllabus:

I: Administrative Organization of the EUPL

- 1. The fundamental principles of the administrative organization of urbanism*
- 2. Entities, bodies and services with EUP responsibilities and competences*

II: The Rules of Occupation, Use and Transformation of Soil

- 3. Legal Regime of the RAN-National Agricultural Reserve*
- 4. Regime Legal of the REN-National Ecological Reserve*
- 5. Regime of occupation, use and transformation of the soil in the coastal strip - The POOC*

III - Legal Regime of the instruments of territorial management.

- 6. Territorial planning*
- 7. The plans*
- 8. Procedure of formation of plans*
- 9. The various national, regional and sectoral, local plans.*

IV: The Legal Regime of Soil Property

- 10. The constitutional guarantee of the right of private property*
- 11. The owner's link to the ground*
- 12. The rights to urbanize, to divide, and to build.*

V: Instruments for the Execution of Plans.

- 13. Expropriation for public utility*
- 14. Preference right Urbanística*
- 15. Repairing of urban land*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O método expositivo, seguido de discussão de situações concretas, vai permitir uma melhor compreensão e consolidação das matérias

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The expository method, followed by discussion of concrete situations, will allow a better understanding and consolidation of the subjects

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas e participativas com apoio de informação legal e aulas práticas de análise e resolução de questões concretas.

A avaliação será feita com base em dois testes escritos, para além da participação nas aulas e ou através de trabalhos escritos, individuais ou em grupo, com ou sem apresentação na aula, nos termos do Regime Geral da Avaliação em vigor no ISMAT.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and expository classes with support of legal information and practical classes of analysis and resolution of concrete questions.

The evaluation will be based on two written tests, in addition to participation in the classes and / or through written work, individual or group, with or without presentation in class, in accordance with the General Evaluation Regime in force at ISMAT.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Espera-se dotar os estudantes de um treino do pensamento jurídico e da compreensão geral do direito e dos conhecimentos conceptuais indispensáveis ao estudo do direito e ao seu ulterior aprofundamento

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is hoped to provide students with a training in legal thinking and general understanding of the law and the conceptual knowledge essential to the study of law and its further deepening

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*OLIVEIRA, Fernanda Paula; Direito do Urbanismo-do planeamento à gestão, Cejur,2010
AMARAL,Diogo Freitas do; Direito do Urbanismo (Sumários) Lisboa, 1993
CARDOSO, Isabel Moraes; A Revisão do Plano Regional do Ordenamento do Território do Algarve, in RJUA nº 27/28 – 2008.
CONDESSO, Fernando dos Reis; Direito do Urbanismo (Noções Fundamentais)Lisboa, Quid Juris ? 1999
CORREIA, Fernando Alves; Manual do Direito do Urbanismo, vol. I, 4ª. Edição, Coimbra, Almedina, 2008.
ROCHA Mário de Melo e outra, Coletânea de Legislação Ambiental, Ed. VidaEconómica, Porto, 2007
ANTUNES,Luis Filipe Colaço; Direito Público do Ambiente, Ed, Almedina, Coimbra, 2008*

Anexo II - Contencioso Administrativo

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Contencioso Administrativo

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Administrative Litigation

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

DIR

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

125

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:22,5;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luíz Solano Cabral de Moncada, T:22,5H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Manuel do Carmo Saleiro, TP:30

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende facultar o conhecimento dos aspetos essenciais da justiça administrativa e das principais repercussões dos novos Códigos de Procedimento Administrativo e de Processo Civil no Direito Processual Administrativo, permitindo adquirir competências que permitam lidar com a jurisdição e formas de processos jurisdicionais administrativos.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide knowledge of the essential aspects of administrative justice and of the main repercussions of the new Codes of Administrative Procedure and of Civil Procedure in Administrative Procedural Law, allowing to acquire competences that allow to deal with the jurisdiction and forms of administrative jurisdictional processes.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*I – Fundamentos históricos e concetuais,
II – Constituição, tutela judicial declarativa, cautelar e executiva e modelo de jurisdição administrativa.
III – Jurisdição administrativa comum e relações jurídico-administrativas.
IV – Organização judiciária administrativa.
V- Recapitulação de noções da teoria geral do direito administrativo.
VI - Princípios gerais do processo administrativo.
VII – Formas do processo e sua tangibilidade.
VIII – Formas de ação administrativa.
IX - Principais conteúdos de decisões administrativas.
X - Tramitação da ação administrativa
XI – Ações Populares.
XII – Forma dos processos urgentes.*

XIII - Cumulação de pedidos. Convolação de processos.
 XIV - Elementos essenciais do processo.
 XV - Pressupostos processuais quanto ao tribunal, às partes, ao objeto do processo.
 XVI - Regime dos processos cautelares
 XVII - Efeitos e força jurídica das sentenças
 XVIII - Recursos jurisdicionais.
 XIX – Regime dos processos executivos
 XX- Arbitragem administrativa

9.4.5.Syllabus:

I - Historical and conceptual grounds,
 II - Constitution, judicial protection, declaratory, precautionary and executive and model of administrative jurisdiction.
 III - Common administrative jurisdiction and legal-administrative relations.
 IV - Administrative judicial organization.
 V - Recapitulation of notions of the general theory of administrative law.
 VI - General principles of administrative procedure.
 VII - Forms of the process and its tangibility.
 VIII - Forms of administrative action.
 IX - Main contents of administrative decisions.
 X - Processing of administrative action
 XI - Popular Actions.
 XII - Form of urgent cases.
 XIII - Cumulation of requests. Convolution of processes.
 XIV - Essential elements of the process.
 XV - Procedural assumptions.
 XVI - Rules governing precautionary proceedings
 XVII - Effects and legal force of judgments
 XVIII - Jurisdictional remedies.
 XIX - Regime of the executive processes
 XX- Administrative Arbitration

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os diversos itens que compõem o programa da unidade curricular procuram sistematizar o melhor possível as principais temáticas que são objeto do estudo e da reflexão, realizadas ao nível da desta ramo do Direito.
 Os conteúdos programáticos facultam todos os conhecimentos para um cabal uso do direito processual nos TA*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The various items that make up the syllabus of the curricular unit try to systematize the best possible the main themes that are object of the study and the reflection, realized in the level of this branch of Law.
 The contents offer all the knowledge for a full use of procedural law in Adm. Court.*

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição oral dos conteúdos programáticos. À exposição teórica segue-se em aulas práticas um modelo participativo, onde os alunos serão estimulados a participar, formular questões e demonstrar compreensão da matéria, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos. Isto significa que a presença do aluno nas aulas é fundamental.
 Os alunos serão avaliados através do método da avaliação contínua e, eventualmente, exames escritos e orais.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*Oral presentation of the program contents. The theoretical exposition follows in practical classes a participatory model, where the students will be stimulated to participate, to formulate questions and to demonstrate understanding of the subject, as well as to exercise the learned knowledge. This means that the student's presence in class is essential.
 Students will be evaluated through continuous assessment method and possibly written and oral examinations.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral dos conteúdos programáticos, conjugada com o modelo participativo, permite o conhecimento dos principais temas da do Direito Processual Administrativo e articula-os com a realidade conhecida, desenvolvendo o "espírito jurídico-processual" dos alunos.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentation of the syllabus contents, combined with the participatory model, allows the knowledge of the main themes of Administrative Procedural Law and articulates them with the known reality, developing the students' "legal-procedural spirit".

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, Mario Aroso –Manual de Processo administrativo.2a Ed., Almedina, 2016; -Teoria Geral do Direito Administrativo: O Novo Regime do Código do Procedimento Administrativo.3.a, Almedina, 2016.
 AMARAL, Diogo Freitas do –Curso de Direito Administrativo. Vol.I e II, Coimbra: Almedina.
 MONCADA, Cabral de -Código do Procedimento Administrativo Anotado. Coimbra Editora, 2016.
 FONSECA, Guilherme da; Domingues, Inês -Breviário de Direito processual Constitucional. Coimbra, 2002.
 MORAIS, Carlos Blanco de -Justiça Constitucional. Vol. I e II, Coimbra, 2006 e 2005.*

Anexo II - Direito da Família e Sucessões

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Direito da Família e Sucessões

9.4.1.1.Title of curricular unit:
Family and Inheritance Law

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:
OA

9.4.1.3.Duração:
S

9.4.1.4.Horas de trabalho:
150

9.4.1.5.Horas de contacto:
T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:
6

9.4.1.7.Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:
<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Alberto José Lança de Sá e Mello, T:30 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Cristina Maria Miranda Alves Braamcamp Sobral, TP:30 H

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos gerais: o Direito da Família e tem como objetivo geral ensinar as fontes das relações jurídicas familiares (casamento, parentesco, afinidade e adoção).

Objetivos específicos: Analisa-se detalhadamente o casamento, o divórcio, a invalidade do casamento, os regimes de bens, a administração de bens, a responsabilidade por dívidas dos cônjuges, o estabelecimento da filiação, o instituto da adoção

O Direito das Sucessões visa ensinar aos estudantes as regras gerais que presidem à partilha da herança. Com o Direito das Sucessões pretende-se aprender detalhadamente todas as fases do processo sucessório necessárias para que alguém subingresse na titularidade das relações jurídicas que pertenciam a outrem, falecido.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:
General objectives: Family Law and its general objective is to teach the sources of family legal relationships (marriage, kinship, affinity and adoption).

Specific objectives: Marriage, divorce, invalidity of marriage, property regimes, property administration, liability for the spouses' debts, establishment of the membership, the institute of adoption

The Law of Succession aims to teach students the general rules governing inheritance sharing. With the Law of Succession it is intended to learn in detail all the stages of the process of succession necessary for someone to take over the ownership of the legal relations that belonged to another, deceased.

9.4.5.Conteúdos programáticos:
*1-Noção jurídica de família
2-A família como problema normativo
3-A família como entidade social
4-Evolução histórica do Direito da Família
5-Princípios constitucionais do Direito da Família
6-Caracteres do Direito da Família
7-Fontes do Direito da Família
8-Casamento
9- Parentesco
10- Afinidade
11- Adoção
12- União de facto
13- Economia comum*

*1. História e fundamento do fenómeno jurídico sucessório
2. Conceito de sucessão
3. As várias espécies de sucessão por morte.
4. Fontes do Direito das Sucessões
5. O processo sucessório
6. Vocação sucessória
7. Designação sucessória*

8. Consistência da designação sucessória
9. Pressupostos da vocação
10. Capacidade sucessória. Incapacidade sucessória
11. Modos de vocação
12. Conteúdo da vocação sucessória e objeto da devolução sucessória
13. Hereditabilidade do direito de indemnização.
14. Indemnização do dano da morte.
15. Herança jacente
16. Aquisição sucessória
17. Os encargos da herança e sua liquidação
18. Partilha da herança

9.4.5.Syllabus:

- 1-Legal concept of family
- 2-The family as a normative problem
- 3-The family as a social entity
- 4-Historical evolution of Family Law
- 5-Constitutional Principles of Family Law
- 6-Character of Family Law
- 7-Sources of Family Law
- 8-Wedding
- 9- Relationship
- 10- Affinity
- 11- Adoption
- 12- De facto union
- 13- Common Economy

1. History and foundation of the legal succession phenomenon
2. Concept of succession
3. The various kinds of succession by death.
- Sources of Succession Law
5. The succession process
6. Vocation in succession
7. Designation of succession
8. Consistency of succession designation
9. Assumptions of vocation
10. Inheritance capacity. Inheritance
11. Modes of vocation
12. Content of the inheritance and object of the succession
13. Inheritability of the right to compensation.
14. Compensation for death damages.
15. Inheritance
16. Acquisition of succession
17. Inheritance charges and their settlement
18. Sharing inheritance

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular na medida em que o programa (e respetiva calendarização detalhada) contempla o estudo das fontes de relações jurídicas familiares (casamento, parentesco, afinidade e adoção) como também dos princípios constitucionais e das fontes do Direito da Família e das Sucessões.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are in line with the objectives formulated for the curricular unit insofar as the program (and its detailed schedule) contemplates the study of the sources of familiar legal relationships (marriage, kinship, affinity and adoption) as well as the constitutional and sources of Family Law and Succession.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1- Realização de dois testes escritos.
- 2- Participação oral dos estudantes.
- 3- Elaboração de trabalhos de investigação.

A avaliação escrita vale 50% sendo o remanescente para a componente oral. O resultado final da avaliação contínua é comunicada ao estudante após a publicação do resultado do último teste. Se o estudante não obtiver aproveitamento em avaliação contínua, poderá realizar exame final nos termos do Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

- 1- Performing two written tests.
- 2- Oral participation of students.
- 3- Preparation of research work.

The written evaluation is worth 50% being the remainder for the oral component. The final result of the continuous assessment is communicated to the student after the publication of the last test result. If the student does not obtain a continuous assessment, he may take a final exam in accordance with the current Knowledge Assessment Regulations.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida que a docente aborda todos os itens do programa em sessões teóricas, possibilitando e fomentando sempre a intervenção dos discentes (designadamente através do esclarecimento de dúvidas) e em sessões práticas são resolvidos casos práticos e analisada

jurisprudência. Os docentes da unidade curricular organizam também com alguma regularidade aulas/conferências (sobre temas constantes do programa) com convidados externos à Universidade.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives of the curricular unit as the teacher approaches all the items of the program in theoretical sessions, enabling and always encouraging the intervention of the students (in particular through the clarification of doubts) and in practical sessions practical cases are solved and jurisprudence analyzed. The lecturers of the curricular unit also regularly organize lectures / conferences (on subjects included in the program) with guests from outside the University.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, Jorge Augusto Pais do; Direito da Família e das Sucessões, Almedina, Coimbra, 2015.

ASCENSÃO, José de Oliveira; Direito Civil. Sucessões, Coimbra Editora, Coimbra, 2000.

BARBAS, Stela Marcos de Almeida Neves Barbas; Direito do Genoma Humano, Coleção Teses de Doutoramento, Almedina, Coimbra, 2011 (reimpressão da edição de 2007).

CAMPOS, Diogo Leite de; Lições de Direito da Família e das Sucessões, Coimbra, Almedina, 2012 (reimpressão da edição de 1997).

FERNANDES, Luís A. Carvalho; Lições de Direito das Sucessões, Ed. Quid. Juris, Lisboa, 2008.

SOUSA, Rabrindranath Capelo de; Lições de Direito das Sucessões, Vol. I, Coimbra Editora, Coimbra, 2012, Lições de Direito das Sucessões, Vol II, Coimbra Editora, Coimbra, 2013.

TELLES, Inocência Galvão; Direito Civil. Noções Fundamentais, Coimbra Editora, Coimbra, 1991.

Anexo II - Opção - Processo de Inventário

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Processo de Inventário

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Inventory Process

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia Nunes dos Santos Boloto,60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O processo de inventário, sendo especial, teve profundas alterações, uma vez que de natureza exclusivamente judicial, passou a ser de dupla natureza jurídica, pois se inicia e pode ter exclusivamente a natureza administrativa, só sendo de natureza judicial na falta de acordo das partes.

Sendo um processo necessário e muito frequente, é pois aconselhável criar uma U C de Opção para possibilitar os alunos a aquisição dos conhecimentos necessários ao desempenho em futura atividade forense.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The special inventory process has undergone profound changes, since it is of a purely judicial nature, since it is of a dual legal nature, since it starts and may be exclusively administrative in nature, only being of a judicial nature in the absence of agreement of the parties.

As a necessary and very frequent process, it is therefore advisable to create an optional CU to enable students to acquire the necessary knowledge to perform in future forensic activity.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.- Abertura da sucessão, suas espécies e capacidade sucessória. As Formas de aceitação da herança.
- 2.- Partilha por acordo dos interessados:
- 3.- Partilha por Inventário:
- 4.- Os regimes de bens do casamento. A Partilha por Inventário quando consequente à extinção da comunhão de bens entre os cônjuges.
- 5.- O Novo Regime Jurídico do Processo de Inventário
- 6.- A Primeira fase do Processo de Inventário: a apresentação do Requerimento de Inventário.
- 7.- A Segunda fase do Processo de Inventário: Conferência de interessados e eventual apresentação de licitações.
- 8.- A Terceira fase do Processo de Inventário: A Decisão da Partilha.
- 9.- O Processo de Inventário em casos especiais. Situações previstas na lei e sua justificação:
- 10.- O Inventário em consequência de separação, divórcio, declaração de nulidade ou anulação de casamento.

9.4.5. Syllabus:

- 1.- Opening of the succession, its species and succession capacity. Forms of acceptance of inheritance.
- 2.- Share by agreement of the interested parties:
- 3.- Sharing by Inventory:
- 4.- The property regimes of marriage. Sharing by Inventory when consequent to the extinction of the communion of goods between the spouses.
- 5.- The New Legal Regime of the Inventory Process
- 6.- The First phase of the Inventory Process: the presentation of the Inventory Request.
- 7.- The second phase of the Inventory Process: Conference of interested parties and possible submission of bids.
- 8.- The Third Stage of the Inventory Process: The Sharing Decision.
- 9.- The Inventory Process in special cases. Situations foreseen in the law and its justification:
- 10.- The Inventory as a consequence of separation, divorce, declaration of nullity or annulment of marriage.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão inteiramente de acordo com os objetivos da aprendizagem, dotando o aluno dos conhecimentos necessários no âmbito do direito do novo regime jurídico processual, quer na fase administrativa, quer na fase judicial, com as inerentes garantias e recursos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content is fully in line with the learning objectives, providing the student with the necessary knowledge within the scope of the new procedural legal regime, both in the administrative phase and in the judicial phase, with the inherent guarantees and resources.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas expositivas e participadas com o apoio da informação das normas aplicáveis e aulas práticas de análise e resolução de questões concretas.

A avaliação será feita com base em dois testes escritos, para além da participação nas aulas e/ou através de trabalhos escritos individuais ou em grupo, com ou sem apresentação oral na sala de aulas, tudo com respeito pelo regime geral da avaliação em vigor no ISMAT.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and expository classes participated with the support of the information of the applicable norms and practical classes of analysis and resolution of concrete questions.

The evaluation will be based on two written tests, in addition to participation in classes and / or through individual or group written assignments, with or without oral presentation in the classroom, all with respect to the general assessment regime in force in the ISMAT.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se dotar os alunos dos conhecimentos essenciais, através das aulas teóricas com o pensamento e lógica jurídica de compreensão do fenómeno jurídico que as partilhas encerra e no âmbito dos registos, notariado, para além das normas aplicáveis e de Direito material, para que o aluno fique habilitado ao desempenho profissional, seja qual for a futura atividade profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to equip students with the essential knowledge, through theoretical classes with the legal thinking and logic of understanding the legal phenomenon that the shackles closes and in the scope of the registries, notarized, in addition to the applicable norms and material law, so that the student is enabled to perform, regardless of the future professional activity.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MARQUES; Filipe César Vilarinho; Lições do CEJ
PEREIRA; José Timóteo Ramos Pereira, Lições do CEJ
RAPOSO; Nuno Miguel Correia; A Remessa para os Meios Judiciais Comuns; Lições do CEJ.
Código de Processo Civil actualizado.
Código Civil actualizado.
CARDOSO, João António Lopes, "Partilhas Judiciais" 3 vols., Coimbra, Almedina.

Anexo II - Opção - Inglês Jurídico

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Inglês Jurídico

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Juridical English

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30:TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José das Neves Pires Amado, 60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar o estudante com a terminologia jurídica em língua inglesa, de forma a providenciar uma competência linguística no tratamento de assuntos jurídicos.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize the student with legal terminology in English, in order to provide linguistic competence in the handling of legal matters.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*Gramática inglesa
Literatura inglesa
Conhecimento do ordenamento jurídico em geral.
Estudo do Direito Civil inglês
Estudo do Direito Público e Administrativo inglês
Estudo dos conceitos de Direito Penal e Processo Penal Inglês
Elaboração e regime legal dos contratos.
Direito comparado civil e penal
Organização judiciária
Competência dos Tribunais
Recursos de decisões judiciais
Recursos de decisões administrativas
A lei procedimental
A lei e processo contra-ordenacional*

9.4.5.Syllabus:

*English Grammar
English literature
Knowledge of the legal system in general.
Study of English Civil Law
Study of English Public and Administrative Law
Study of the concepts of Criminal Law and Criminal Procedure English
Elaboration and legal regime of contracts.
Civil and criminal comparative law
Judicial organization*

Related searches
Judicial appeal resources
Administrative decision resources
The procedural law
The law and administrative proceeding

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma revisão de conceitos que são utilizados no Mundo jurídico, pretende-se estimular o estudo desta disciplina e caracterizá-la cientificamente.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a review of concepts that are used in the legal world, it is intended to stimulate the study of this discipline and to characterize it scientifically.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise crítica de textos; debates e reflexões; métodos expositivo e demonstrativo; dinâmicas de grupo; pesquisa legal orientada.

Avaliação:

- *1 prova escrita (50%)*
- *Assiduidade, Participação e Trabalho escrito e oralmente apresentado. (50%)*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Critical analysis of texts; debates and reflections; expository and demonstrative methods; Group dynamics; oriented legal research.

Evaluation:

- *1 written test (50%)*
- *Attendance, Participation and written and oral presentation. (50%)*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de textos pretende proporcionar referências bibliográficas consideradas relevantes e desenvolver o espírito crítico dos estudantes.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of texts intends to provide bibliographical references considered relevant and to develop the critical spirit of the students.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se recomenda bibliografia técnica, para além da gramática, todos os textos e principalmente interpretação das normas legais de todos os ramos do Direito e vigentes na Inglaterra. Utilizar-se-ão dicionários jurídicos português-inglês. // It is not recommended technical bibliography, in addition to the grammar, all the texts and mainly interpretation of the legal norms of all the branches of the Law and in force in England. Portuguese-English legal dictionaries will be used.

Anexo II - Opção - Direito das Crianças e dos Jovens

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Direito das Crianças e dos Jovens

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Children and Youth Law

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Borges Malhão, 60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende facultar o conhecimento dos aspetos essenciais dos direitos das crianças e dos jovens. Estuda-se o enquadramento geral dos instrumentos legais nacionais e internacionais que lhes digam respeito para a proteção da criança e dos jovens, uma vez que por si só não o podem fazer e nem sempre os titulares dos direitos parentais estão em condições de assumir a tutela dos seus direitos e exercerem os respetivos deveres pessoais e patrimoniais.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide knowledge of the essential aspects of the rights of children and young people. We study the general framework of national and international legal instruments that concern them for the protection of children and young people, since they alone can not do so, and parental rights holders are not always in a position to assume guardianship of their rights and to exercise their personal and patrimonial duties.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*O desenvolvimento histórico e social: O nascimento da criança.
Enquadramentos dos diversos direitos e deveres pessoais e patrimoniais.
O Desenvolvimento histórico do direito dos menores em Portugal (Noções introdutórias e Quadro Institucional
A criança e o Estado Português
A criança no seio da família
A criança em perigo
A criança como jovem e os comportamentos de natureza criminal
O direito internacional humanitário
O menor como trabalhador por conta de outrem e por conta própria.
O menor e o direito de imagem.*

9.4.5.Syllabus:

*Historical and social development: the birth of the child.
Frames of the various personal and property rights and duties.
The Historical Development of the Right of Children in Portugal (Introductory Notions and Institutional Framework
The child and the Portuguese State
The child in the family
The child in danger
The child as a young person and criminal behavior
International humanitarian law
The minor as an employee and self-employed.
The smallest and the right of image*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Constituem objetivos gerais desta UC a sensibilidade para o estudo, conhecimento dos diferentes regimes legais existentes que abrangem os menores como tais e não só como seres humanos, procurando-se soluções.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The general objectives of this CU are the sensitivity to the study, knowledge of the different existing legal regimes that cover children as such and not only as human beings, seeking solutions.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição oral dos conteúdos programáticos. À exposição teórica segue-se em aulas práticas um modelo participativo, onde os alunos serão estimulados a participar, formular questões e demonstrar compreensão da matéria, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos. Isto significa que a presença do aluno nas aulas é fundamental.
Os alunos serão avaliados através do método da avaliação contínua e, eventualmente, exames escritos e orais.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*Oral presentation of the program contents. The theoretical exposition follows in practical classes a participatory model, where the students will be stimulated to participate, to formulate questions and to demonstrate understanding of the subject, as well as to exercise the learned knowledge. This means that the student's presence in class is essential.
Students will be evaluated through continuous assessment method and possibly written and oral examinations.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral dos conteúdos programáticos, conjugada com o modelo participativo, permite o conhecimento dos principais temas e articula-os com a realidade conhecida, desenvolvendo o "espírito jurídico" dos estudantes.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral exposition of the syllabus contents, combined with the participatory model, allows the knowledge of the main themes and articulates them with the known reality, developing the students' "legal spirit".

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV. *Direito da Infância, da Juventude e do Envelhecimento*, Coimbra Editora, Coimbra.
ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, *Introdução á actual discussão sobre o problema da culpa em direito penal, quanto a menores*. Almedina, Coimbra, 1994.
ALMEIDA, Carlota Pizarro; *modelos de inimputabilidade*, Almedina, Coimbra, 2004
MACHADO, Carla e GONÇALVES, Rui Abrunhosa; *Violência e Vitimas*, Vol. 2, Crianças, Ed. Quarteto, 2002
VALENTE, Manuel Monteiro Guedes e SAINZ MULAS, Nieves; *Direito dos Menores, Estudo Luso-Hispânico sobre*, VIDAL, Joana Marques (coord). *O Direito de Menores; Reforma ou Revolução*. Edições Cosmos, Lisboa, 1998.

Anexo II - Opção - Direito do Mar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Opção - Direito do Mar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Optional - Law of the Sea

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:30; TP:30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Lopes Coelho, 60 H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objetivo geral desta unidade curricular fornecer informação sobre o Direito do Mar, como ramo do direito internacional público e as suas relações com os direitos de soberania de cada país, e respetivos ordenamentos jurídicos internos, em especial o sistema jurídico português

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is the general objective of this curricular unit to provide information on the law of the sea as a branch of public international law and its relations with the sovereign rights of each country and its internal legal systems, especially the Portuguese legal system

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Definição de Direito do Mar
Noção e âmbito do Direito do Mar.
Objeto e método científico deste ramo do direito.
O Direito do Mar e o direito marítimo
O mar territorial
O Alto Mar.
A Plataforma continental.
Zonas marítimas
Zonas económicas exclusivas
O meio ambiente marítimo.
A utilização do mar e o terrorismo marítimo
Delimitação dos territórios nacionais e internacional
Os domínios fluviais, lacustres e mares interiores
Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar
O princípio da liberdade dos mares:
-na navegação e passagem
-no sobrevoo*

-Na colocação de cabos e dutes submarinos
-Construção de ilhas artificiais.
-de pesca
-de investigação científica
A Convenção da ONU de 1982, de Montego Bay sobre o Direito do Mar.
Os Tribunais Marítimos nacionais
Jurisprudência

9.4.5.Syllabus:

Definition of Law of the Sea
Notion and scope of the Law of the Sea.
Scientific object and method of this branch of law.
The law of the sea and maritime law
The territorial sea
The High Seas.
The Continental Shelf.
Sea areas
Exclusive economic zones
The marine environment.
The use of the sea and maritime terrorism
Delimitation of national and international territories
The fluvial, lacustrine and inland seas
United Nations Convention on the Law of the Sea
The principle of freedom of the seas:
in navigation and passage
I do not fly over
-In laying of submarine cables and duct
-Construction of artificial islands.
fishing tackle
of scientific research
The 1982 UN Convention of Montego Bay on the Law of the Sea.
The national Maritime Courts
Jurisprudence

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma revisão de conceitos que enquadrem o surgimento do Direito do Mar pretende-se estimular o estudo desta unidade curricular e caracterizá-la cientificamente.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a review of concepts that frame the emergence of the Law of the Sea is intended to stimulate the study of this curricular unit and to characterize it scientifically.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise crítica de textos; debates e reflexões; métodos expositivo e demonstrativo; dinâmicas de grupo; pesquisa orientada.

Avaliação:

- 2 provas escritas (50%)
- Assiduidade e Participação e demais elementos, 50 %.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Critical analysis of texts; debates and reflections; expository and demonstrative methods; Group dynamics; oriented research.

Evaluation:

- 2 written tests (50%)
- Attendance and Participation and other elements, 50%.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de textos pretende proporcionar referências bibliográficas consideradas relevantes e desenvolver o espírito crítico dos alunos relativamente ao papel do Mar, direitos e deveres nacionais e internacionais

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of texts intends to provide bibliographical references considered relevant and develop the students' critical spirit regarding the role of the Sea, national and international rights and duties

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACCIOLY, Hildebrando. Manual do Direito Internacional Público. 10 Ed. São Paulo. Saraiva, 1980
ABREU, Rodrigo de; O Direito de Polícia do Alto Mar. Artigo da Internet.
Convenção das Nações Unidas. Direito do Mar. Montego Bay. Jamaica. 1982
JESUS, Damásio E. de. Direito Penal. Parte Geral. Vol. I, 19ª. Ed São Paulo, Saraiva, 1995
SANTOS, Herez P. dos Trabalho Universitário de Direito Internacional Público. Rio de Janeiro, 1976
JURISPRUDÊNCIA
Constituição da República Portuguesa
Código Civil
Legislação avulsa nacional, nomeadamente Planos de Ordenamento do Território costeiro.

Anexo II - Opção - Psicologia Jurídica

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Psicologia Jurídica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Juridical Psychology

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Conde da Silva Fraga, 60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objetivo geral desta unidade curricular fornecer informação sobre a história da psicologia jurídica, enfatizando o pensamento reflexivo e crítico sobre a relação entre a psicologia e o sistema de justiça.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

It is the general objective of this curricular unit to provide information on the history of legal psychology, emphasizing reflective and critical thinking about the relationship between psychology and the justice system.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

A Psicologia no Direito .

Relação entre os vários ramos do direito e a psicologia

Relação entre psicologia e ordenamento jurídico.

Enquadramento histórico da psicologia jurídica

As teorias explicativas do crime e do arguido

Da psicologia implícita à psicologia explícita

Modelos de avaliação comportamental psicológica jurídico-forense

Noção e enquadramento legal dos pareceres técnicos psicológicos

Personalidade e psicopatologia do arguido

Credibilidade do testemunho civil, criminal e público

Risco e perigosidade do arguido ou réu

(In)imputabilidade dos agentes de facto e morais.

Vitimologia: a perspetiva do agressor

Abuso sexual de menores

Toxicodependência

Poderes parentais.

Sistema prisional punitivo, preventivo e de reabilitação.

CPCJs e Comissões para a dissuasão da toxicodependência

Investigação em Psicologia Jurídica.

Questões éticas específicas

A mentira no Direito

A mentira no Tribunal

Questões de prova e de exame psicológico.

9.4.5.Syllabus:

Psychology in Law.

Relationship between the various branches of law and psychology

Relationship between psychology and legal order.

Historical background of legal psychology

*The explanatory theories of crime and the defendant
 From implicit psychology to explicit psychology
 Psychological Forensic Behavioral Assessment Models
 Notion and legal framework of psychological technical opinions
 Personality and psychopathology of the defendant
 Credibility of civil, criminal and public testimony
 Risk and danger of the defendant or defendant
 (In) imputability of the agents of fact and morals.
 Victimology: the perspective of the aggressor
 Sexual abuse of minors
 Drug addiction
 Parental powers.
 Punitive, preventive and rehabilitative prison system.
 CPCJs and Committees on Drug Abuse
 Research in Juridical Psychology.
 Specific ethical issues
 The lie in law
 The lie in the Court
 Questions of proof and psychological examination.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de uma revisão de conceitos que enquadrem o surgimento da Psicologia Jurídica pretende-se estimular o estudo desta disciplina e caracterizá-la cientificamente, explorando o conceito de juspsicologia. A reflexão sobre a multiplicidade de áreas e contextos proporciona informação introdutória pertinente acerca do papel do psicólogo na relação com o sistema de justiça e no Direito

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through a review of concepts that frame the emergence of Juridical Psychology is intended to stimulate the study of this discipline and to characterize it scientifically, exploring the concept of juspsychology. Reflection on the multiplicity of areas and contexts provides pertinent introductory information about the psychologist's role in relation to the justice system and in law

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise crítica de textos; debates e reflexões; métodos expositivo e demonstrativo; dinâmicas de grupo; pesquisa legal orientada.

Avaliação:

- 2 provas escritas (50%)
- Assiduidade, Participação e Trabalho escrito e oralmente apresentado. (50%)

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Critical analysis of texts; debates and reflections; expository and demonstrative methods; Group dynamics; oriented legal research.

Evaluation:

- 2 written tests (50%)
- Attendance, Participation and written and oral presentation. (50%)

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de textos pretende proporcionar referências bibliográficas consideradas relevantes e desenvolver o espírito crítico dos alunos relativamente ao papel da psicologia no sistema jurídico

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of texts aims to provide bibliographical references considered relevant and develop the students' critical spirit regarding the role of psychology in the legal system

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Altavilla, E. (2007). Psicologia judiciária., 2 vols., Coimbra: Almedina
 Fonseca, A. C., Simões, M. R., Tabor da Simões, M. C. & Pinho, M. S. (2006). Psicologia forense. Coimbra: Almedina
 Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2005). Psicologia forense. Coimbra: Quarteto
 Huss, M. T. (2011). Psicologia Forense. Artmed.Porto Alegre
 Sousa, L. F. (2016). Prova Testemunhal. Coimbra: Edições Almedina.
 Código Civil
 Código Penal
 Doutrinas criminalistas
 Constituição da República Portuguesa*

Anexo II - Opção - Direitos Fundamentais

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Direitos Fundamentais

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Fundamental Rights

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto José Lança de Sá e Melo, 60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes da compreensão geral do direito no quadro da regulação da vida social. Dotar os alunos dos conhecimentos conceptuais indispensáveis ao estudo do direito e ao seu ulterior aprofundamento

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the general understanding of law in the framework of the regulation of social life. Provide students with the conceptual knowledge indispensable to the study of law and its further deepening

9.4.5.Conteúdos programáticos:

I: OS DIREITOS FUNDAMENTAIS – TEORIA GERAL

1-O Estado e os Direitos Fundamentais

2-A dignidade da pessoa humana

3-Os direitos da personalidade e os direitos sem sujeito

4-A ordem dos valores na Constituição

5-Eficácia dos princípios e das normas jusfundamentais do Direito

6-Restrições aos direitos individuais e sua fundamentação

7-Deveres estatuais de tutela

8-A dignidade da pessoa humana no D.to Internacional, no D.to da Família, na vida ou na morte.

II : OS DIREITOS SOCIAIS

1-A natureza jurídica constitucional dos direitos sociais

2-O constitucionalismo e os direitos sociais

3-Os direitos sociais na história do constitucionalismo

4-O reconhecimento dos direitos sociais como fundamentais

5-A natureza positiva dos direitos sociais

6-A universalidade dos direitos sociais

7-A relevância jurídica dos direitos sociais

8-Os dados pessoais com fundamentais á pessoa e á sociedade.

III: A FISCALIZAÇÃO CONSTITUCIONAL DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS.

9.4.5.Syllabus:

I: FUNDAMENTAL RIGHTS - GENERAL THEORY

1-The State and Fundamental Rights

2-The dignity of the human person

3-The rights of the personality and the rights without subject

4-The Order of Values in the Constitution

5-Efficacy of the principles and fundamental rules of Law

6-Restrictions on individual rights and their rationale

7-Statutory Duties of Guardianship

8-The dignity of the human person in the International Diety, in the Diety of the Family, in life or in death.

II: SOCIAL RIGHTS

1-The constitutional legal nature of social rights

2-Constitutionalism and social rights

3-Social rights in the history of constitutionalism

4-The recognition of social rights as fundamental

5-The positive nature of social rights

6-The universality of social rights

7-The legal relevance of social rights

8-Personal data with fundamental to the person and society.

III: THE CONSTITUTIONAL SUPERVISION OF FUNDAMENTAL RIGHTS.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos correspondem aos direitos pessoais e sociais, para além das garantias tuteladas pelo Direito Constitucional.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents correspond to personal and social rights, in addition to the guarantees protected by Constitutional Law.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas e participativas com apoio de informação legal e aulas práticas de análise e resolução de questões concretas.

A avaliação será feita com base em dois testes escritos, para além da participação nas aulas e ou através de trabalhos escritos, individuais ou em grupo, com ou sem apresentação na aula, nos termos do Regime Geral da Avaliação em vigor no ISMAT.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and expository classes with support of legal information and practical classes of analysis and resolution of concrete questions.

The evaluation will be made on the basis of two written tests, in addition to participation in classes and / or through written, individual or group work, with or without presentation in class, in accordance with the General Evaluation Regime in force at ISMAT.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Espera-se dotar os estudantes de um treino do pensamento jurídico e da compreensão geral do direito e dos conhecimentos conceptuais indispensáveis ao estudo do direito e ao seu ulterior aprofundamento

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is hoped to provide students with a training in legal thinking and general understanding of the law and conceptual knowledge indispensable to the study of law and its further deepening

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MIRANDA, Jorge; Contributo para uma teoria da inconstitucionalidade, Ed. Almedina, Coimbra, 1968.

MIRANDA, Jorge; Manual de Direito Constitucional, 7º Tomo, Ed. Almedina, Coimbra, 2007.

MIRANDA, Jorge; Ciência Política e Direito Constitucional, 2 vol. Ed. Almedina, Coimbra, 1972-73.

MIRANDA, Jorge; Constituição e Cidadania, 2 vol. Ed. Almedina, Coimbra, 2015

NOVAIS, Jorge Reis; Direitos Sociais enquanto direitos fundamentais; Ed. AAFDL, Lisboa

SILVA, Jorge Pereira da; Direitos Fundamentais, Ed. Almedina; Coimbra

Anexo II - Opção - Direito da Regulação

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Direito da Regulação

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Law of Regulation

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luiz Solano Cabral de Moncada, T:30 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Manuel do Carmo Saleiro, TP:30 H

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos do Direito da Regulação., como ramo da ciência do Direito e na vertente do Direito Administrativo.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge of the Law of Regulation, as a branch of Law science and Administrative Law.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1 Introdução: o conceito de regulação

A) A regulação e a intervenção do Estado na vida social e económica

b) A regulação como instrumento de intervenção adequado à actualidade em contexto liberal

2 Os objectivos da regulação; a governance

3 As competências das entidades reguladoras

4 A orgânica da regulação; as autoridades administrativas independentes

5 A regulação na União Europeia e em Portugal

6 A regulação da concorrência

7 A regulação da actividade bancária e financeira

8 A regulação dos serviços públicos essenciais

9 A Diretiva-serviços e a regulação da economia

9.4.5.Syllabus:

1 Introduction: the concept of regulation

A) The regulation and intervention of the State in social and economic life

b) Regulation as an appropriate intervention tool for current affairs in a liberal context

2 The objectives of regulation; the governance

3 The powers of the regulatory authorities

4 The organic of regulation; the independent administrative authorities

5 Regulation in the European Union and Portugal

6 Regulation of competition

7 The regulation of banking and financial activity

8 The regulation of essential public services

9 The Services Directive and the regulation of the

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos encontram-se em perfeita coerência com os objetivos da unidade curricular.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are in perfect harmony with the objectives of the curricular unit.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento das competências objetivas, serão utilizadas como estratégias pedagógicas: os métodos expositivo e demonstrativo. Sendo os conteúdos programáticos da unidade curricular baseados em:

a) Exposições orais feitas pelo docente;

b) Análise de legislação;

c) Análise e discussão de casos práticos com intervenção ativa dos discentes. Avaliação Contínua realizada com base nos seguintes elementos de avaliação: testes de avaliação, intervenção-participação sobre as temáticas apresentadas nas aulas; assiduidade.

Classificação final em Avaliação Contínua ou exames escritos e orais. O número de estes e atos avaliativos assim como a classificação final é calculada nos termos decididos pelo regente, dentro da sua "autonomia constitucional de cátedra", com numeração legal de 0 a 20, considerando-se aprovado o aluno com nota superior a 9,5.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of the objective competences, the pedagogical strategies will be used: the expository and demonstrative methods. Being the curricular contents of the curricular unit based on:

a) Oral presentations made by the teacher;

b) Analysis of legislation;

c) Analysis and discussion of practical cases with active intervention of the students. Continuous assessment based on the following evaluation elements: evaluation tests, intervention-participation on the topics presented in class; assiduity. Final grade in Continuous

Assessment or written and oral exams. The number of these and evaluation acts as well as the final classification is calculated in the terms decided by the conductor, within his "constitutional autonomy of chair", with legal numbering from 0 to 20, considering that the student with a grade higher than 9 was approved, 5.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo aos objetivos desta unidade curricular, considera-se a metodologia preconizada a mais apropriada para o processo de aprendizagem. Pretende-se uma partilha de conhecimentos entre o docente e o discente por forma a que este fique habilitado a praticar atos notariais que deixaram de ser exclusivos dos notários e foram alargados a advogados, solicitadores e câmaras de comércio e indústria.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In view of the objectives of this curricular unit, the recommended methodology is considered the most appropriate for the learning process. It is intended to share knowledge between the teacher and the student so that he is enabled to practice notarial acts that are no longer exclusive to notaries and have been extended to lawyers, solicitors and chambers of commerce and industry.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gonçalves, P., Reflexões sobre o Estado Regulador e o Estado Contratador, Coimbra, 2013

Moncada. L Cabral de, Manual Elementar de Direito Público da Economia e da Regulação; uma perspetiva luso-brasileira, Coimbra, 2012.

Moreira, V., Nova Gestão Pública e Direito Administrativo, Revista de Legislação e Jurisprudência, nº 3978, 2013.

Anexo II - Opção - Registos e Notariado

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Opção - Registos e Notariado

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Optional - Registries and Notary

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

OA

9.4.1.3.Duração:

S

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

T:30;TP:30

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Sofia Nunes dos Santos Boloto, 60 H

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cláudia Sofia Nunes dos Santos Boloto, TP:30

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos bastante aprofundados na matéria de registos, por forma a conhecer a organização dos serviços registrais. Identificar os diversos tipos de registo e o regime respetivamente aplicável. Identificar as obrigações de registo, o seu conteúdo e os respetivos prazos. Proceder ao registo dos factos jurídicos e resolver questões concretas relacionadas com os diversos atos de registo. Habilitar os alunos a conhecer e dominar o vocabulário próprio do Notariado e compreender o conteúdo e alcance da atividade notarial. Conhecer o modo de funcionamento dos Cartórios Notariais, quais os requisitos dos atos notariais em especial o seu regime.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of very detailed knowledge in the matter of registries, in order to know the organization of the registry services. Identify the various types of registration and the applicable regime. Identify the registration obligations, their content and deadlines. Proceed to register legal facts and resolve specific issues related to the various acts of registration. Enable students to know and master

Notary's own vocabulary and understand the content and scope of the notarial activity. Know the mode of operation of Notary Publics, what the requirements of notarial acts in particular their regime.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- I. FUNDAMENTOS CONCEPTUALS DE DIREITO NOTARIAL E REGISTAL
- II. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DO DIREITO NOTARIAL LATINO
- III. FUNDAMENTOS FUNCIONAIS. NOTARIADO E FUNÇÃO NOTARIAL
- IV. FUNDAMENTOS NOMOCRÁTICOS E ATUAL REGIME JURÍDICO DE ATOS NOTARIAIS DE NATUREZA PARAJURISDICCIONAL VOLUNTÁRIA
- V. PRINCÍPIOS INFORMADORES DA ATIVIDADE NOTARIAL
- VI. COMPETÊNCIA MATERIAL E TERRITORIAL DO NOTÁRIO. TEORIA DA COMPETÊNCIA
- VII.MEDIAÇÃO NOTARIAL
- VIII. NOTÁRIO E AUTENTICAÇÃO DE DOCUMENTOS PÚBLICOS PARA FINS DE CIRCULAÇÃO INTERNACIONAL
- IX. REGIME JURÍDICO DO NOTÁRIO E DO CONSERVADOR. ESTATUTOS
- X. REGIME DE FISCALIZAÇÃO DO NOTARIADO
- XI. REGIME DE FISCALIZAÇÃO DO NOTARIADO
- XII. RESPONSABILIDADE CIVIL DO NOTÁRIO
- XIII. RESPONSABILIDADE ADMINISTRATIVA DO NOTÁRIO
- XIV - RESPONSABILIDADE TRIBUTÁRIA DO NOTÁRIO
- XV - DOCUMENTOS NOTARIAIS. DOCUMENTOS EM GERAL
- XVI- PROPRIEDADE DO ARQUIVO NOTARIAL, ACESSO AOS DADOS E PUBLICIDADE.
- XVII- DIREITO REGISTAL

9.4.5.Syllabus:

- I. CONCLUDING FUNDAMENTALS OF NOTARY AND REGISTER LAW
- II. HISTORICAL FOUNDATIONS OF LATIN NOTARY LAW
- III. FUNCTIONAL FOUNDATIONS. NOTARY AND NOTARY FUNCTION
- IV. NOMOCRATIC FOUNDATIONS AND CURRENT LEGAL REGIME OF NOTARY ACTS OF NATURE PARISH VOLUNTARY PARJURISDICTION
- V. PRINCIPLES OF INFORMING NOTARIAL ACTIVITY
- SAW. NOTARY MATERIAL AND TERRITORIAL COMPETENCE. THEORY OF COMPETENCE
- VII.NOTARY MEDIATION
- VIII. NOTARY AND AUTHENTICATION OF PUBLIC DOCUMENTS FOR INTERNATIONAL CIRCULATION PURPOSES
- IX. LEGAL ARRANGEMENT OF THE NOTARY AND THE CONSERVATIVE. STATUTES
- X. NOTARIARY INSPECTION SCHEME
- XI. NOTARIARY CONTROL SYSTEM
- XII. NOTARY CIVIL LIABILITY
- XIII. NOTARY ADMINISTRATIVE LIABILITY
- XIV - NOTARIAL TAX RESPONSIBILITY
- XV - NOTARY DOCUMENTS. DOCUMENTS IN GENERAL
- XVI- PROPERTY OF THE NOTARIAL FILE, ACCESS TO DATA AND ADVERTISING.
- XVII- LAW OF REGISTERIES

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos decorrem dos objetivos definidos para esta unidade curricular.

Estão orientados no sentido de fornecer aos discentes conceitos, técnicas e métodos apropriados, para adquirir conhecimentos ministrados, ter capacidade para resolver questões no âmbito das matérias leccionadas, e ter capacidade de argumentação e de justificação das suas respostas, na área dos Registos e Notariado.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are derived from the objectives defined for this curricular unit.

They are oriented to provide students with appropriate concepts, techniques and methods, to acquire knowledge, to be able to solve questions within the subjects taught, and to be able to argue and justify their answers in the area of Registries and Notaries.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o desenvolvimento das competências objetivas, serão utilizadas como estratégias pedagógicas: os métodos expositivo e demonstrativo. Sendo os conteúdos programáticos da unidade curricular baseados em:

- a) Exposições orais feitas pelo docente;
- b) Análise de legislação;
- c) Análise e discussão de casos práticos com intervenção ativa dos discentes. Avaliação Contínua realizada com base nos seguintes elementos de avaliação: testes de avaliação, intervenção-participação sobre as temáticas apresentadas nas aulas; assiduidade. Classificação final em Avaliação Contínua ou exames escritos e orais. O número de estes e atos avaliativos assim como a classificação final é calculada nos termos decididos pelo regente, dentro da sua "autonomia constitucional de cátedra", com numeração legal de 0 a 20, considerando-se aprovado o aluno com nota superior a 9,5.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

For the development of the objective competences, the pedagogical strategies will be used: the expository and demonstrative methods. Being the curricular contents of the curricular unit based on:

- a) Oral presentations made by the teacher;
- b) Analysis of legislation;
- c) Analysis and discussion of practical cases with active intervention of the students. Continuous assessment based on the following evaluation elements: evaluation tests, intervention-participation on the topics presented in class; assiduity. Final grade in Continuous Assessment or written and oral exams. The number of these and evaluation acts as well as the final classification is calculated in the terms decided by the conductor, within his "constitutional autonomy of chair", with legal numbering from 0 to 20, considering that the student with a grade higher than 9,5.will be approved.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo aos objetivos desta unidade curricular, considera-se a metodologia preconizada a mais apropriada para o processo de aprendizagem. Pretende-se uma partilha de conhecimentos entre o docente e o discente por forma a que este fique habilitado a praticar atos notariais que deixaram de ser exclusivos dos notários e foram alargados a advogados, solicitadores e câmaras de comércio e indústria.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In view of the objectives of this curricular unit, the recommended methodology is considered the most appropriate for the learning process. It is intended to share knowledge between the teacher and the student so that he is enabled to practice notarial acts that are no longer exclusive to notaries and have been extended to lawyers, solicitors and chambers of commerce and industry.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1-GUERRA, Maria Ema A. Bacelar A. –Manual de Organização e Gestão dos Serviços dos Registos e Notariado. Ediforum, 2004.
- 2-Registos e notariado. 5ª. Edição, Porto: Porto Editora, 2017.
- 3-Dos Registos e do Notariado, Legislação e Pareceres da DGRN. Dislivro, 2009.
- 4-JARDIM, Mónica -Escritos de direito notarial e direito registal. Coimbra: Almedina, 2017.
- 5-LOPES, J. de Seabra – Direito dos Registos e do Notariado. Almedina, 2011.
- 6-GUERREIRO, J. A. Mouteira –Temas de Registos e Notariado. Almedina, 2010.
- 7-MANSO, Luís Duarte; GALA, Cristina; MARQUES, Pedro Reis –Formulários de Direito Notarial: Manual Prático. 2ª Edição, Lisboa: Quid Juris, 2011.
- 8-PACHECO, José Pedrosa –Autenticidade e Forma Legal dos Actos Jurídicos Extrajudiciais. Coimbra Editora, 2009.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>